



# **Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов**

Руководитель: Мартыновская  
Мария Наумовна

**Тема:** Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС, путём внедрения в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий.

# Задачи ММО:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения.
- Оказывать методическую помощь учителям начальных классов ОО, организовывать консультации по вопросам внедрения нового содержания технологий, методик (подбор методических материалов).
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Оказывать методическую помощь учителям начальных классов ОО, имеющим низкие или необъективные образовательные результаты оценочных процедур по результатам ВПР.
- Изучать нормативную базу, методическое сопровождение ФГОС НОО и методическую документацию.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.
- Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, практико – ориентированные семинары.
- Вырабатывать единые подходы и требования к оценке результатов освоения программы по предметам НОО и критериальному оцениванию работ обучающихся
- Координировать работу с одарёнными детьми, провести предметные олимпиады в начальной школе.

## **Ожидаемые результаты:**

- **рост качества знаний учащихся;**
- **овладение учителями начальной школы системой преподавания предметов в соответствии с новыми ФГОС;**
- **повышение профессиональных компетенций педагогов;**
- **создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся предметных и ключевых компетентностей, УУД.**

# Направления работы

1. Методическая деятельность.
2. Аналитическая деятельность.
3. Информационная деятельность.
4. Организационная деятельность.
5. Консультационная деятельность.
6. Просветительская деятельность.

# Формы работы

- ✓ **семинары, вебинары, конференции**
- ✓ **консультации**
- ✓ **выступления учителей**
- ✓ **открытые уроки с последующим обсуждением их результатов**
- ✓ **презентации**
- ✓ **доклады и сообщения**
- ✓ **предметные олимпиады**
- ✓ **практико – ориентированные семинары**
- ✓ **внеурочные и внеклассные мероприятия**
- ✓ **разработка памяток, инструкций**

# 2020 – 2021 учебный год

1) Заседание МО по теме «Организация и планирование работы учителей начальных классов в 2020/2021 учебном году».

2) Заседание МО «Духовно – нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС». (проведено в заочной форме, Онлайн-режиме). Открытый видеоурок по ОРКСЭ. Учитель:

*Чубова В.М. МОБУ «Гостинопольская основная СОШ»*

3) Заседание МО по теме «Формирование умений читательской грамотности на уроках литературного чтения при работе с текстом (смысловое чтение)»

Проведено в заочной форме, Онлайн – режиме.

Открытый видеоурок по литературному чтению. Учитель: *Симашкова А.Е.*

*МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №7»*

4) Заседание МО по теме «Организация работы с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов». Открытые уроки. Русский язык. Учитель *Сахарова А.Р.*

Математика. Учитель: *Тимофеева Е.О.*

*МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»*



Тематика заседаний отразила проблемные вопросы, стоящие перед ММО учителей начальных классов по формированию читательской грамотности на уроках литературного чтения и организации работы с обучающимися по ликвидации пробелов при выполнении Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с поставленными задачами, ММО продолжило работу в 2021-2022 учебном году над поиском внутренних резервов повышения качества в начальных классах. Внедряются и разрабатываются новые технологии обучения. Вся работа учителей начальных классов направлена на повышение качества учебно – воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства в условиях ФГОС НОО.

# 2021 – 2022 учебный год

1) **Инструктивно – методическое заседание по теме: «Анализ и организация работы на 2021-2022 учебный год».**

2) **Заседание МО по теме «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий».**

Открытые видеоуроки.

1) *Русский язык. Учитель: Позднякова Е.А.*

2) *Математика. Учитель: Горбачёва Н.А.*

3) *Окружающий мир. Учитель: Андриюшина М.А.*

**МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»**

3) **Заседание МО по теме «Организация работы учителей начальных классов в условиях введения ФГО НОО».**

# 2021 – 2022 учебный год

**На заседании рассмотрены вопросы:**

*«Особенности обновлённых программ по русскому языку и литературному чтению»*

*Выступили: Михайловская Н.И., Никитина Е.Н.*

*«ПРП по математике. Содержание ПРП по математике». Мартыновская М.Н.*

*«Особенности ПРП по окружающему миру». Мартыновская М.Н.*

*«Конструктор учебных программ».*

**4) Заседание МО по теме «Контрольно – оценочная деятельность как средство стимулирования учебной деятельности обучающихся (в условиях введения ФГОС НОО)». Открытые уроки:**

*1) Русский язык. Учитель: Лебедева С.А. Учитель: Назарова Н.А.*

*2) Русский язык. Учитель: Квашина Г.Н. Учитель: Маркина Н.В.*

**МОБУ «Новоладожская СОШ»**

**5) Заседание МО по теме «Подготовка дифференцированных заданий по русскому языку (технология уровневой дифференциации)».**

*Реализация требований ФГОС НОО. Мартыновская М.Н.*

## Анализ грамматических навыков

		Допустили ошибки при разборе в выделении				Допустили при подборе слов орфографические ошибки
		корня	приставки	суффикса	окончания	
По городским школам	октябрь	54,1%	42,5%	29,7%	15,5%	18,10%
	ноябрь	47,6%	21,0%	34,6%	14,0%	13,00%
	декабрь	55,9%	16,1%	30,5%	9,3%	11,90%
По сельским школам	октябрь	65,2%	54,8%	43,9%	23,2%	24,50%
	ноябрь	32,1%	35,0%	44,3%	18,6%	25,00%
	декабрь	46,4%	31,2%	34,1%	16,7%	17,40%
По району	октябрь	56,5%	45,2%	32,8%	17,2%	19,50%
	ноябрь	44,4%	23,9%	36,6%	14,9%	15,50%
	декабрь	53,80%	19,50%	31,30%	11%	13,10%

# Уровневая дифференциация

Отмечая **новизну подходов** к структурированию содержания начального общего образования. Следует особо отметить, что **ФГОС НОО** даёт реальную возможность **дифференцировать** процесс обучения.

- ✓ **Во-первых**, это процесс обучения, где происходит формирование форм, методов.
- ✓ **Во-вторых**, это содержание образования, где происходит создание планов, программ, подбор учебной литературы, разноуровневых заданий.
- ✓ **В-третьих**, это построение школьной системы, где происходит формирование разных классов.

Это такая форма организации обучения, при которой происходит учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Различают внешнюю и внутреннюю(внутри класса) дифференциацию.

# Уровни учащихся

Группы учащихся	Цели обучения	Вид заданий
Низкий	<ul style="list-style-type: none"><li>-пробудить интерес;</li><li>-ликвидировать пробелы;</li><li>-сформировать умение работать по образцу</li></ul>	<b>Репродуктивные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспроизводить информацию;</li><li>-работа по образцу;</li><li>-тренировочные задания</li></ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"><li>-развить устойчивый интерес к предмету;</li><li>-закрепить и повторить имеющиеся знания;</li><li>--сформировать умение работать самостоятельно</li></ul>	<b>Продуктивные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-применение знания в новой ситуации;</li><li>-создание нового продукта: схем, таблиц, тестов и др.</li></ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>-сформировать новые способы действий, умение выполнять задания повышенной сложности и нестандартные задания</li></ul>	<b>Творческие</b>

## Выводы

Отмечая **новизну подходов** к структурированию содержания начального образования, следует особо отметить, что **ФГОС начального общего образования** дает реальную возможность **дифференцировать** процесс обучения.

Недооценка обучения словообразованию приводит к тому, что орфографический навык, не подкрепленный знанием приставок и суффиксов, существующих в языке, умением оперировать ими в речи для создания новых слов, закрепляется слабо. Так, чтобы правильно писать корень слова, надо видеть его в слове, уметь подбирать родственное слово, а это возможно лишь при знании приставок и суффиксов, которые сопровождают корень. Владение словообразовательными моделями позволяет расширить словарный запас учащихся.