

Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов

В списке школ с низкими образовательными результатами три общеобразовательные школы Волховского района: МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»; МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» включена в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 03.04.2020 №19-7353/2020 педагогические работники вышеперечисленных школ прошли комплексную диагностику профессиональных затруднений.

Было определено 5 диагностических блоков (областей профессиональных затруднений):

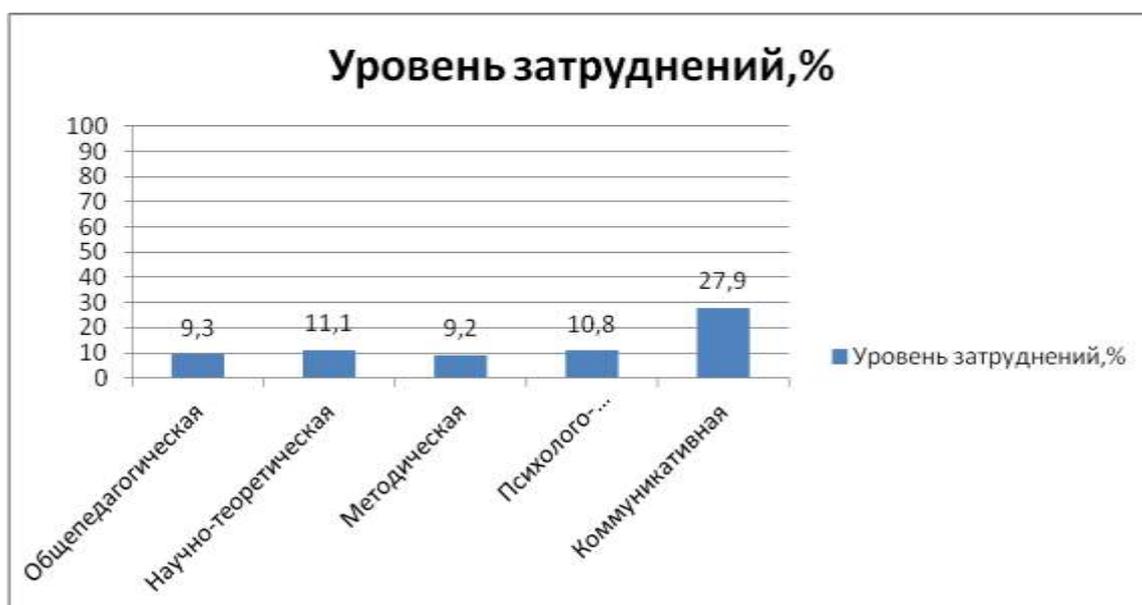
- общепедагогическая;
- научно-теоретическая;
- методическая;
- психолого-педагогическая;
- коммуникативная.

Результаты диагностики учителей начальных классов, русского языка и математики в разрезе общеобразовательных школ

1. МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»

1.1. Общая картина затруднений учителей школы по результатам самодиагностики

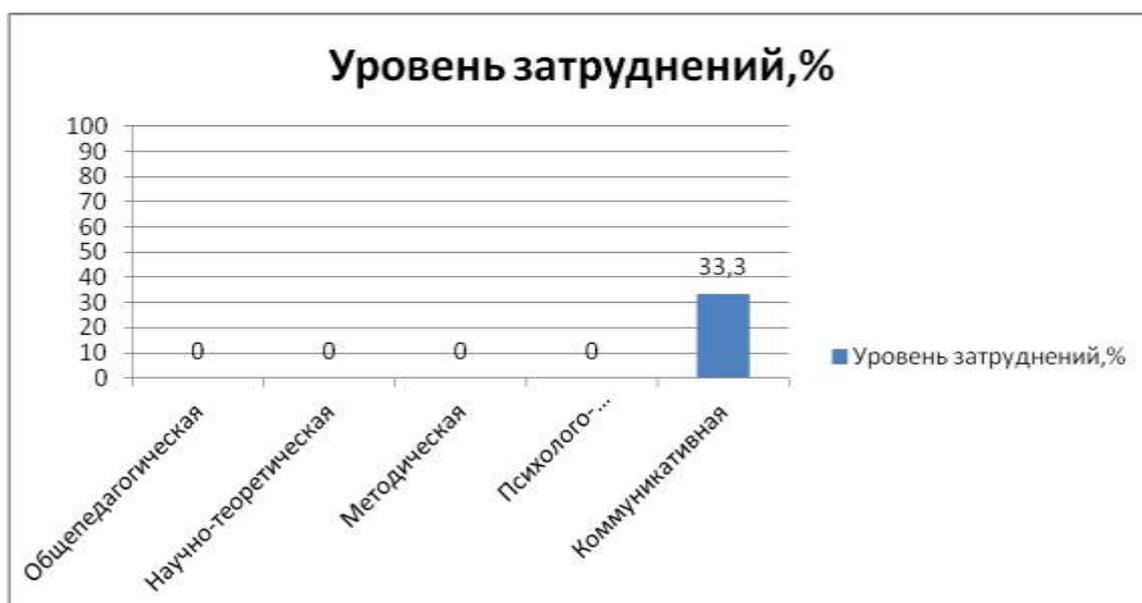
Уровень затруднений выведен в процентах для удобства сравнительного анализа и формирования гистограмм.



Данные гистограммы свидетельствуют о том, что основная масса профессиональных дефицитов лежит в коммуникативной области. Причем, ни один из учителей не отметил затруднений, связанных с умением выстраивать социальное взаимодействие. В то же время умение конструктивно взаимодействовать с родителями «западает» у всех учителей. Все учителя отметили проблемы с «эмоциональным выгоранием». Следует отметить, что в штатном расписании школы отсутствует ставка педагога-психолога. В 2019 году один из учителей школы завершил обучение по программе профессиональной подготовки «Педагог-психолог общеобразовательной организации», однако опыта реальной профессиональной деятельности в качестве психолога еще недостаточно.

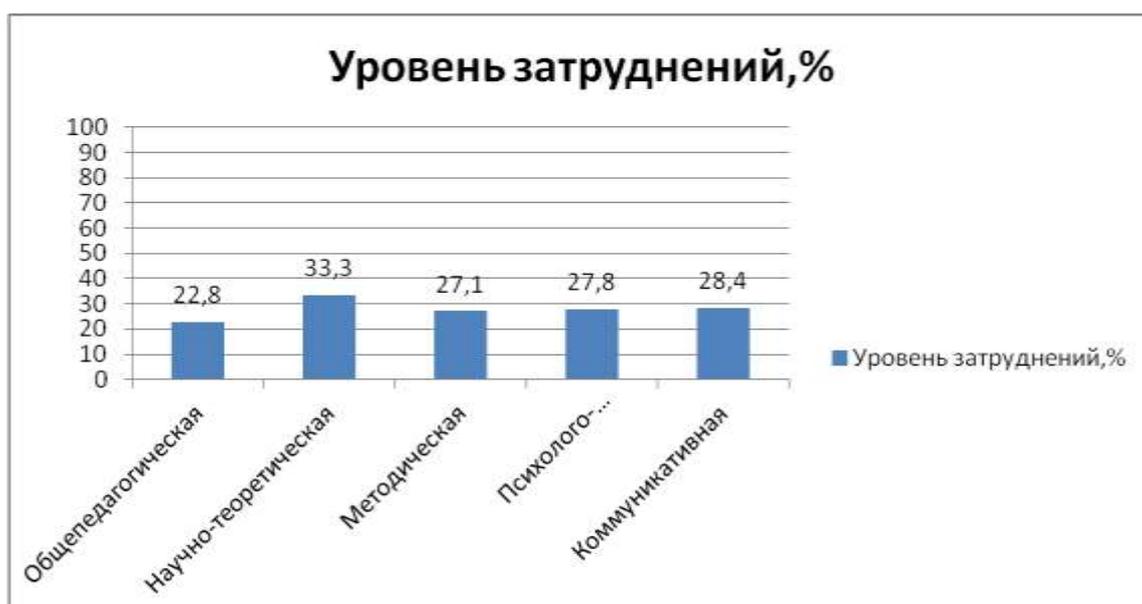
В качестве мер поддержки данной школы в области психологического сопровождения образовательного процесса планируется включение в план работы муниципального методического объединения (ММО) педагогов-психологов целенаправленной работы ММО с данной школой и начинающим специалистом по внедрению в школьную практику успешных практик педагогов-психологов школ района. В рамках сетевого взаимодействия составлен план работы школы с МОБУ «Школа № 8 г. Волхова», которая имеет в своем штате двух педагогов-психологов.

1.2. Учителя начальной школы (по результатам самодиагностики)



В школе 3 учителя начальных классов, однако, в анкетировании принимал участие только 1 учитель (учитель, выпускавший 4 класс в 2019 году, сменил место работы; учитель, выпускавший 4 класс в 2018 году, находится в декретном отпуске). Учитель имеет большой опыт педагогической деятельности, обладает навыками работы в классе-комплекте. Видимо, по этой причине учитель указал затруднений только в коммуникативной области, конкретно – в области «эмоционального выгорания», поставив 3 балла, что соответствует позиции «показатель ярко выражен».

1.3. Учителя русского языка (по результатам самодиагностики)

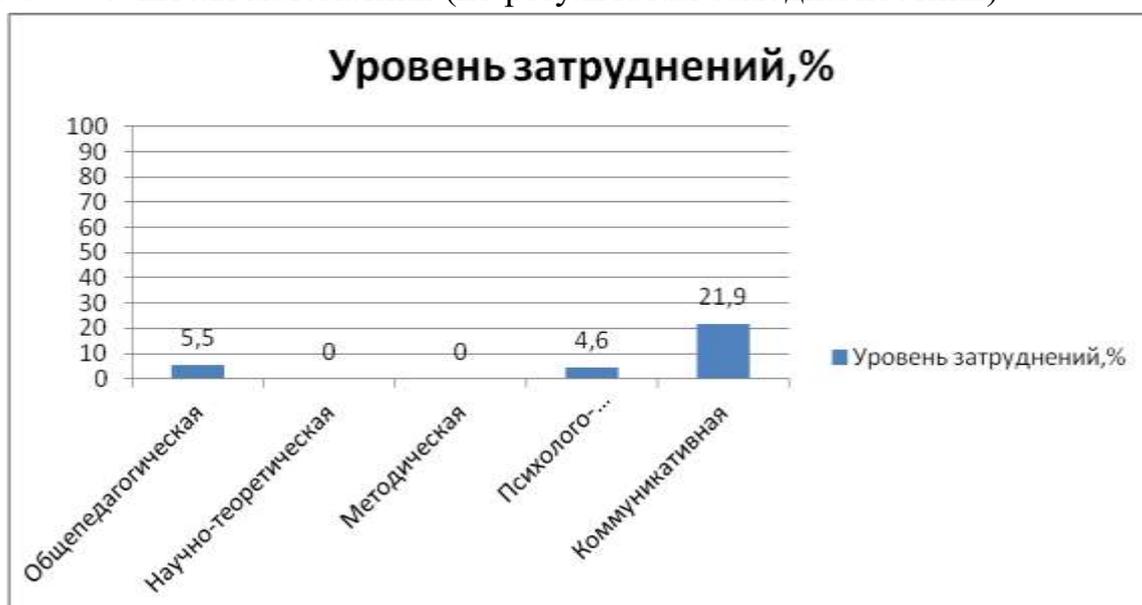


В школе работают 2 учителя русского языка, один из которых ведет преподавание в данной школе первый год, поэтому в анкетировании

участвовал 1 учитель, отметивший затруднений во всех пяти областях. Использовался только показатель 1 «проявляется редко или недостаточно выражен». Единственная область, в которой учитель отметил затруднений во всех позициях – научно-теоретическая, что может свидетельствовать о неуверенном владении содержательным наполнением предмета, пробелами в вопросах, относящихся к понятию «общекультурный уровень, кругозор». Данное наблюдение подтверждается материалами посещения школы в рамках выездного методического дня. Посещенные уроки, беседа с учителем позволяют сделать вывод о сформированных методических компетенциях, однако отмечены некоторые пробелы в общенаучных знаниях.

Затруднения в методической области связаны, главным образом, с недостаточной ориентацией в современных методах и приемах обучения, формах организации урока. Психолого-педагогические затруднения лежат опять же в области научного знания – закономерности познания, психология урока, психологические особенности детей и подростков. Следует отметить, что данный учитель упоминался в пункте 1.1. справки в качестве педагога, получившего диплом профпереподготовки по специальности «Педагог-психолог общеобразовательной организации». К рекомендациям, изложенным в пункте 1.1. справки, следует добавить активизацию усилий по самообразованию.

1.4. Учителя математики (по результатам самодиагностики)



В школе работает 1 учитель математики, ведущий также физику и информатику, одновременно выполняющий функцию завуча (в объеме 0,5 ставки). Среди затруднений в общепедагогической области учитель отметил трудности в диагностике тревожности обучающихся, а также пробелы в

речевой культуре. Выглядят логичными в этой связи и отмеченные учителем как неявные, но встречающиеся, трудности в ведении обсуждений, дискуссий, выступлениях на конференциях, педсоветах и пр. (коммуникативная область). Учителем отмечено как часто проявляющееся эмоциональное истощение, что вполне объяснимо, учитывая чрезмерную нагрузку.

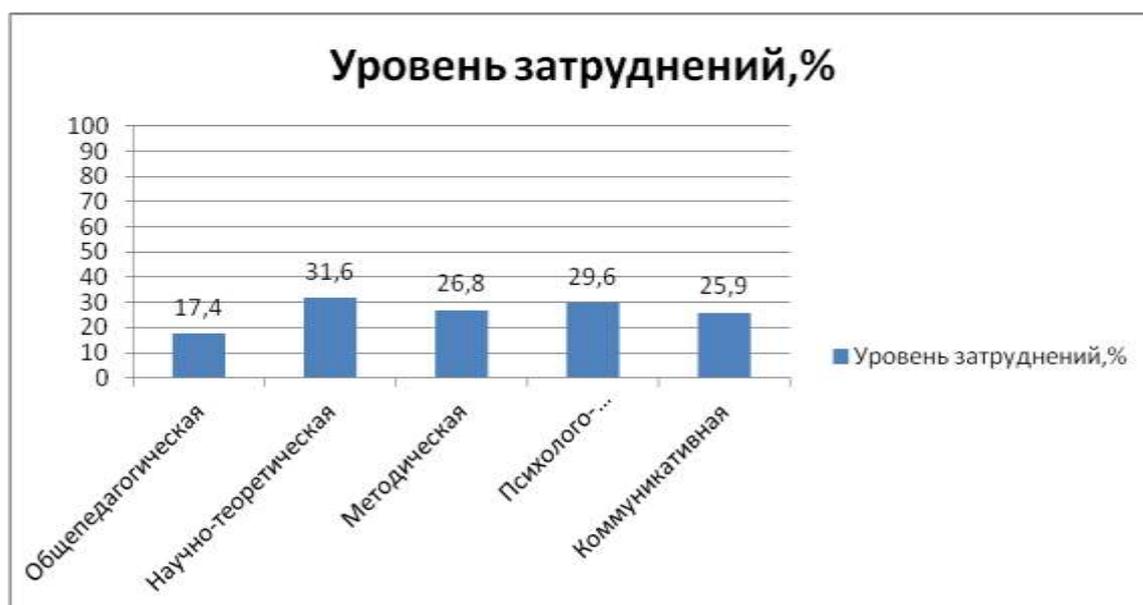
Общие выводы по школе:

✓ Подавляющее большинство затруднений лежит в коммуникативной области, в частности, в сфере эмоционального выгорания учителей, а также в вопросах психологических особенностей школьников, методов эффективного общения с родительской общественностью, выстраивания общения с учетом психо-эмоциональной сферы участников образовательных отношений.

✓ Планируется привлечь к реализации в школе успешных психолого-педагогических практик муниципальное методическое объединений педагогов-психологов и педагогов-психологов школы-сетевое партнера.

2. МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»

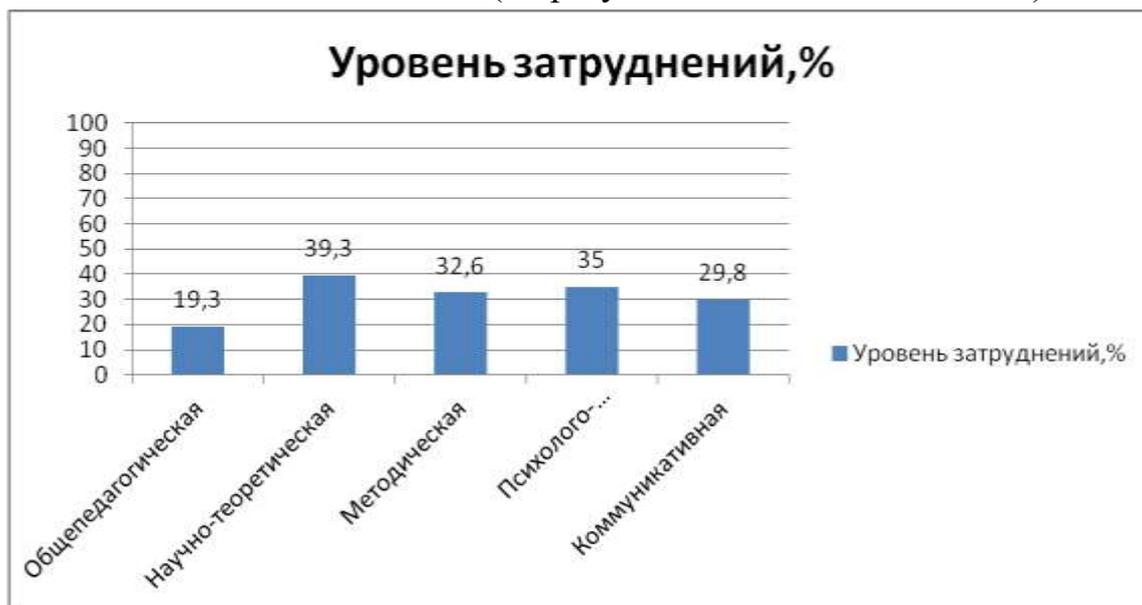
2.1. Общая картина затруднений учителей школы по результатам самодиагностики



Данные гистограммы свидетельствуют о примерно равном распределении профессиональных затруднений учителей по

диагностическим блокам. Лидером выступает научно-теоретическая область, в частности, знание теоретических основ и методов научного познания, что нашло свое отражение в баллах, поставленных учителями (в основном, 2 балла, что соответствует частому проявлению показателя). В общепедагогической области имеются ответы 0 (показатель не выражен) у 1 учителя, средний арифметический балл по данной области составил 1.4, что можно считать недостаточно выраженным показателем.

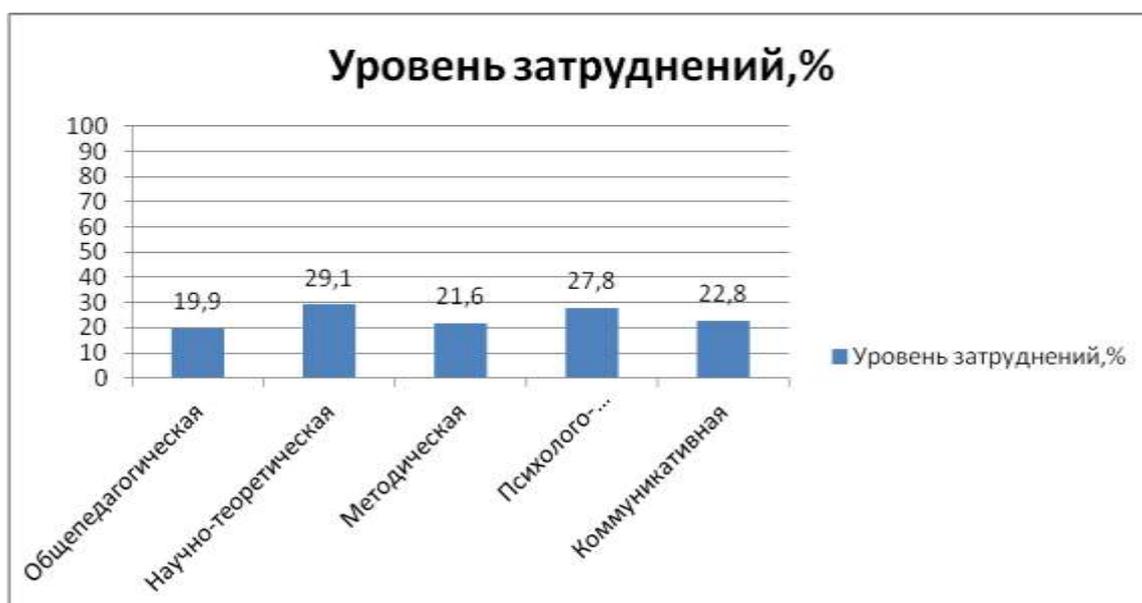
2.2. Учителя начальной школы (по результатам самодиагностики)



В анкетировании приняли участие 3 учителя. Результаты их анкет сведены в общую гистограмму, т.к. ответы в индивидуальных анкетах существенно не отличаются. Как видно из гистограммы, западающей можно считать научно-методическую компетентность, где преобладают оценки «2 балла», что соответствует частому проявлению затруднения. Высок процент затруднений, связанных с психодиагностикой, оценкой уровня развития различных сторон психики детей.

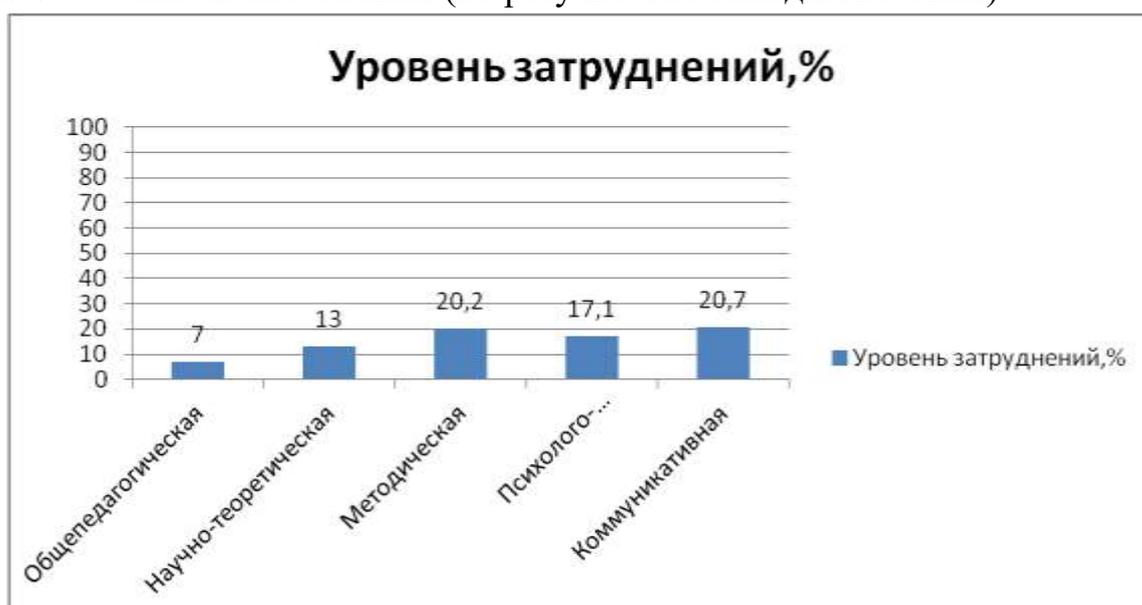
Наименьшие затруднения вызывают общепедагогические компетенции: учителя владеют современными образовательными технологиями, рефлексией, активно работают с информационными источниками. Вызывают вопросы владение учителями знаниями по смежным образовательным областям, навыками организации учебного эксперимента.

2.3. Учителя русского языка (по результатам самодиагностики)



Уровень затруднений учителей русского языка (2 педагога) в целом ниже, чем у учителей начальных классов, однако тенденция по диагностическим блокам сохраняется. Как и в первом случае, выше дефициты в научно-теоретической и психолого-педагогической областях. Речь идет о недостаточно выраженных, но все же имеющихся пробелах в знании методов науки преподаваемого предмета, овладении содержанием современных достижений науки и практики. Вопросы психодиагностики также вызывают затруднения. В соответствии с самооценкой учителей русского языка затруднения в методической области либо не проявляются, либо проявляются редко.

2.4. Учителя математики (по результатам самодиагностики)



В школе работает 1 учитель математики. В соответствии с заполненной анкетой выявлены затруднения в методической и коммуникативной

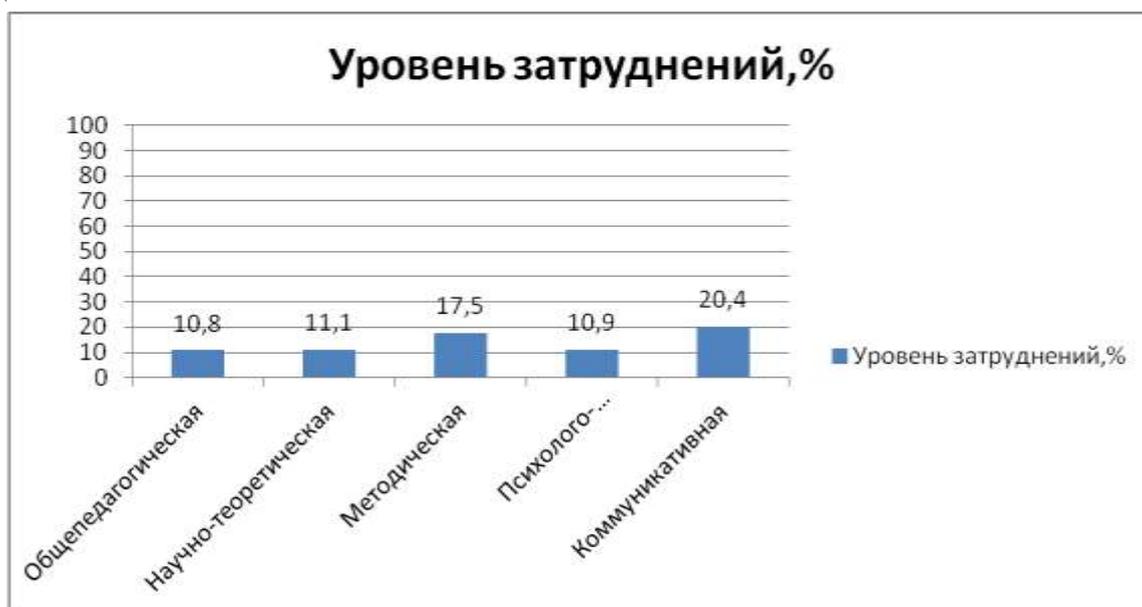
областях: в области методики преподавания учитель отметил затруднения в способах ориентации в средствах обучения, активизации познавательной деятельности учащихся; в коммуникативной области – пробелы в умении взаимодействовать со смежными специалистами и принимать адекватные решения в проблемных ситуациях. Следует отметить, что это единственный учитель из числа опрошенных, который не заявил о проблемах эмоционального выгорания.

Выводы по школе:

- ✓ В школе нет педагога-психолога, что сказывается на структуре профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ Менее всего затруднения затрагивают методическую компетентность учителей;
- ✓ В школе высок процент детей с ОВЗ и ЛОУ (школа является региональной площадкой по инклюзивному обучению данной категории учащихся); видимо, немногочисленный педагогический коллектив сконцентрирован на работе с данной категорией;
- ✓ Рекомендовано осуществить обучение педагога по программе профессиональной переподготовки или привлечь педагога-психолога на условиях внешнего совмещения.

3. МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»

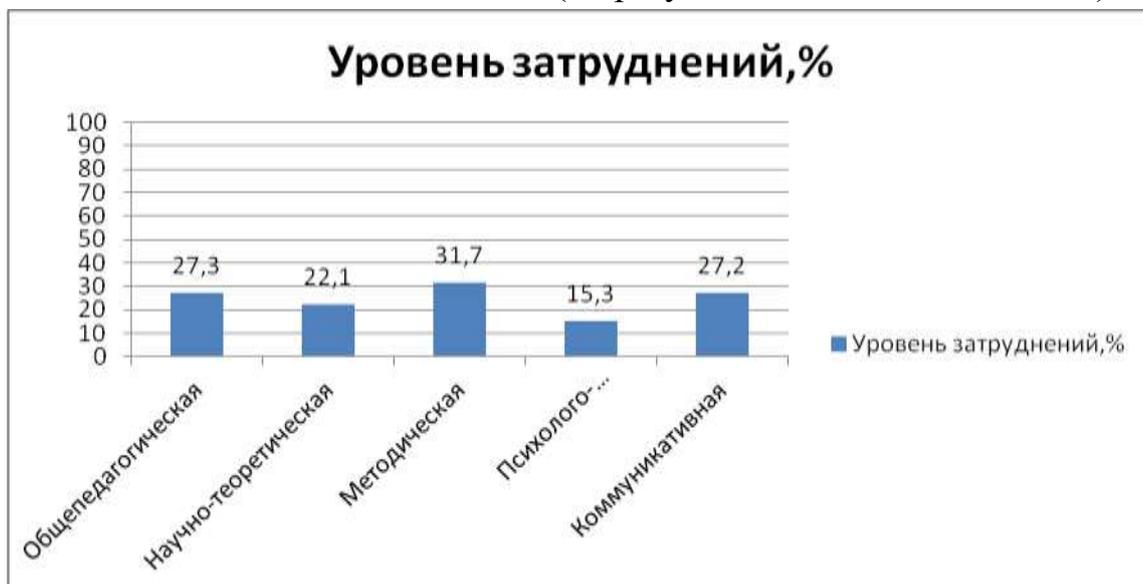
3.1. Общая картина затруднений учителей школы по результатам самодиагностики



Данные гистограммы свидетельствуют о примерно равном распределении профессиональных затруднений учителей по диагностическим блокам. Коммуникативная область занимает ведущее место

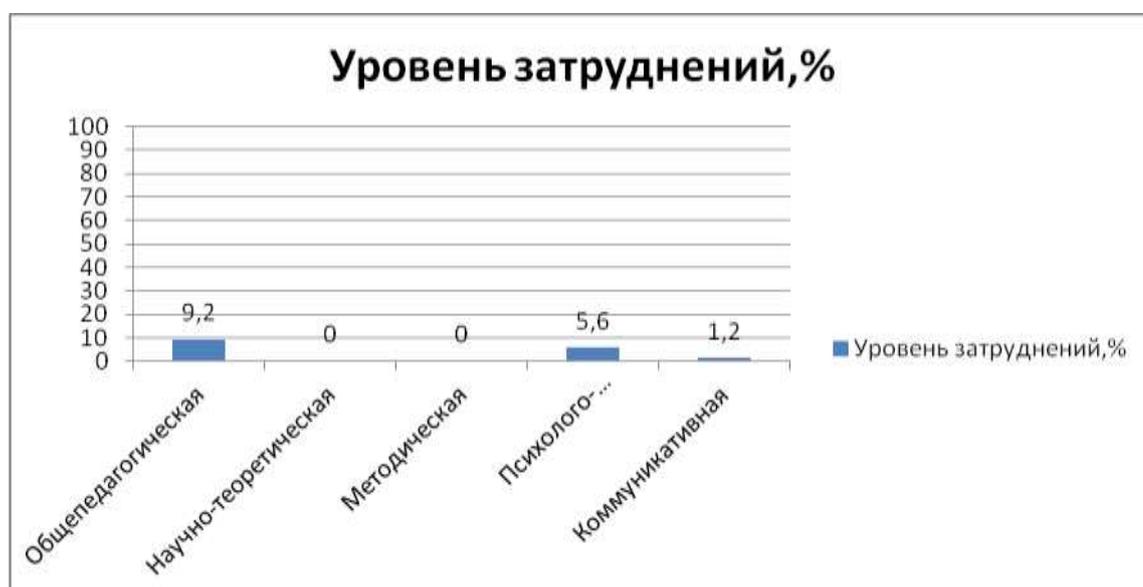
в перечне затруднений, причем затруднения связаны в основном с проблемами взаимодействия с участниками образовательного процесса, в меньшей степени – с эмоциональным выгоранием.

3.2. Учителя начальных классов (по результатам самодиагностики)



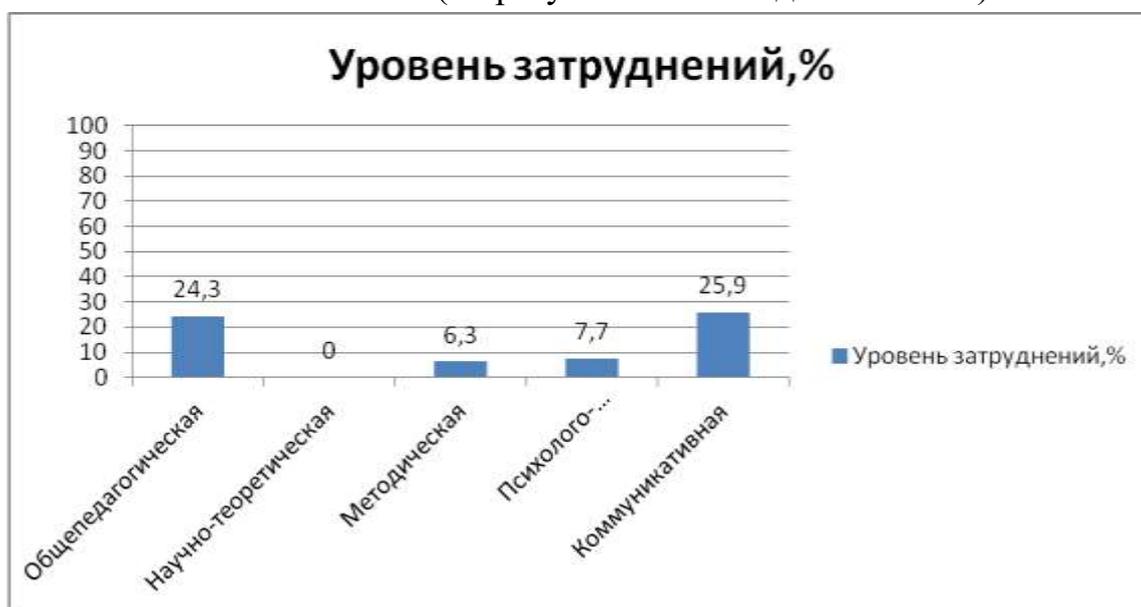
В анкетировании принимали участие 2 учителя. С учетом большого опыта учителей вызывает удивление высокий процент затруднений методического характера. Возможно, эти проблемы связаны с необходимостью работать в классах-комплектах. Преобладают затруднения с целеполаганием, выбором методов и приемов преподавания учебных предметов. Достаточно часто учителя сталкиваются с трудностями в организации учебного исследования. Высоки риски эмоционального выгорания.

3.3. Учителя русского языка (по результатам самодиагностики)



Диагностику проходил 1 учитель (молодой специалист, стаж работы 3 года). Низкий процент заявленных затруднений может свидетельствовать о не вполне адекватной оценке своей компетентности в силу недостаточного опыта педагогической деятельности. Хотя анализ посещенных в ходе выездных методических дней уроков говорит о сформированном умении проектировать урок, дифференцированно подходить к ученикам, свидетелями чего были члены рабочей группы. Так или иначе, учитель заявляет о недостаточной сформированности навыка мотивирования учащихся, развития их познавательных интересов. Это единственный учитель из числа опрошенных, который не отметил проблем с эмоциональным выгоранием.

3.4. Учителя математики (по результатам самодиагностики)



В диагностике принимал участие 1 учитель. Как следует из гистограммы, затруднения учителя лежат в общепедагогической и коммуникативной областях. Учитель отмечает недостаточно сформированный навык организации самостоятельной деятельности учащихся, требует развития умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся. Достаточно выражен дефицит умений взаимодействовать с родителями и коллегами. Высоки риски эмоционального истощения.

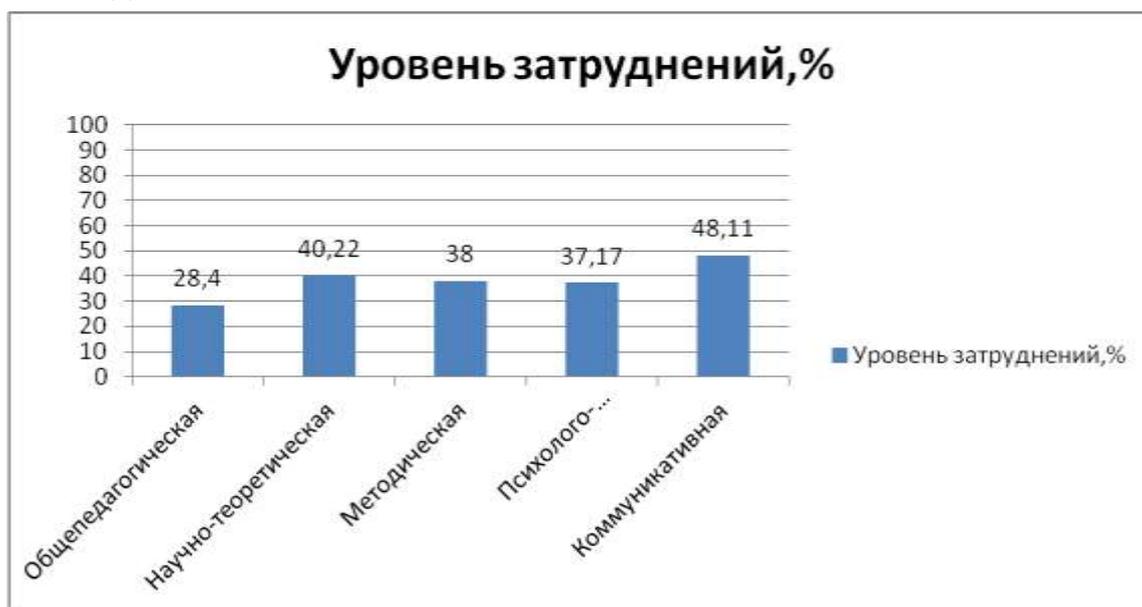
Выводы по школе:

✓ Отсутствие психолога в школе негативно сказывается как на эмоциональной сфере учителей, так и на их способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений;

✓ В условиях малокомплектной школы и немногочисленного педагогического коллектива следует отметить факт большой учебной нагрузки учителей, не позволяющей им развивать собственные профессиональные компетенции.

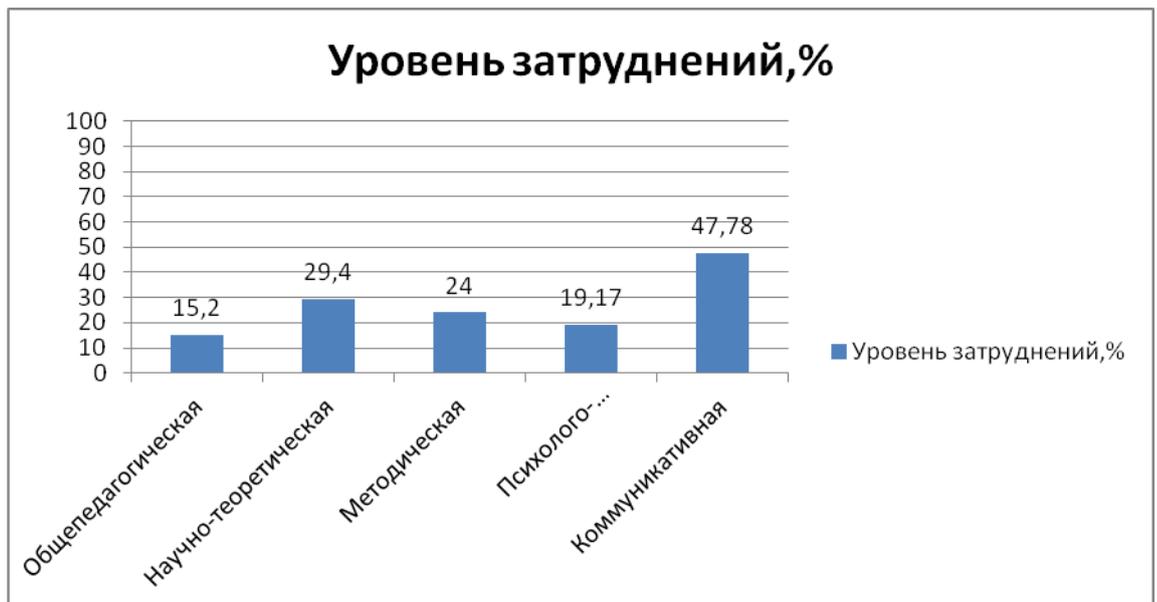
4. МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»

4.1. Общая картина затруднений учителей школы по результатам самодиагностики



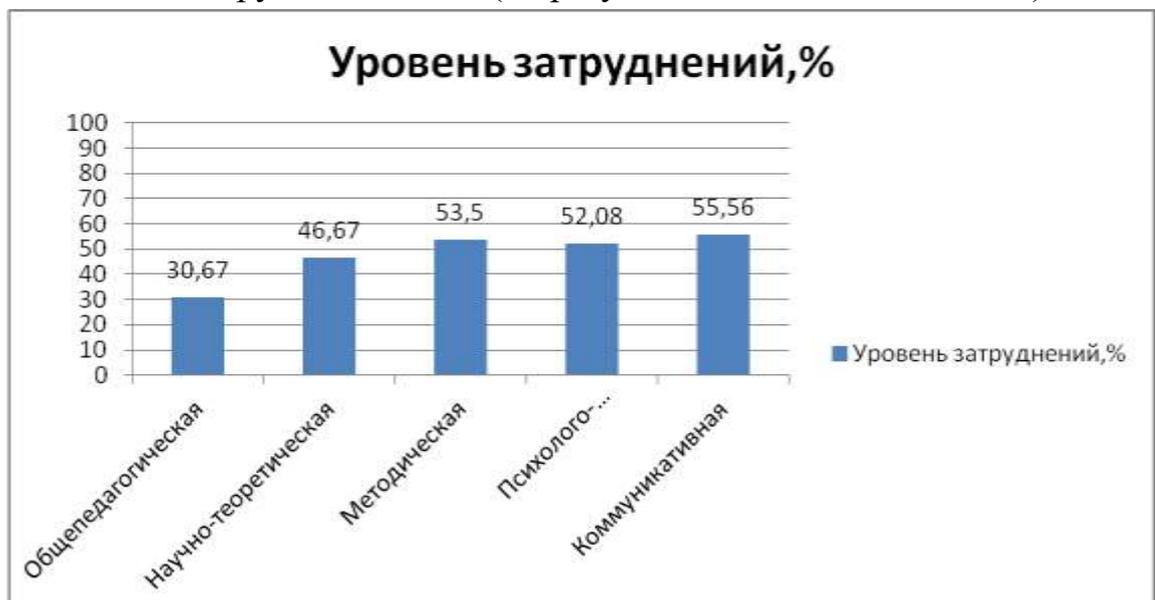
Данные гистограммы свидетельствуют о высоких показателях уровня профессиональных затруднений, причем во всех диагностических блоках. Сохраняется тенденция к лидированию научно-теоретической и коммуникативной областей, продемонстрированная предыдущими школами. Наибольшее количество баллов набрали затруднения в организации самостоятельной деятельности учащихся, в ориентации в новых методах организации образовательного процесса, психодиагностике учащихся, эмоциональное выгорание. Следует отметить, что среди участвовавших в анкетировании учителей подавляющее большинство – учителя со стажем, только 1 учитель может быть отнесен к категории начинающих.

4.2. Учителя начальных классов (по результатам самодиагностики)



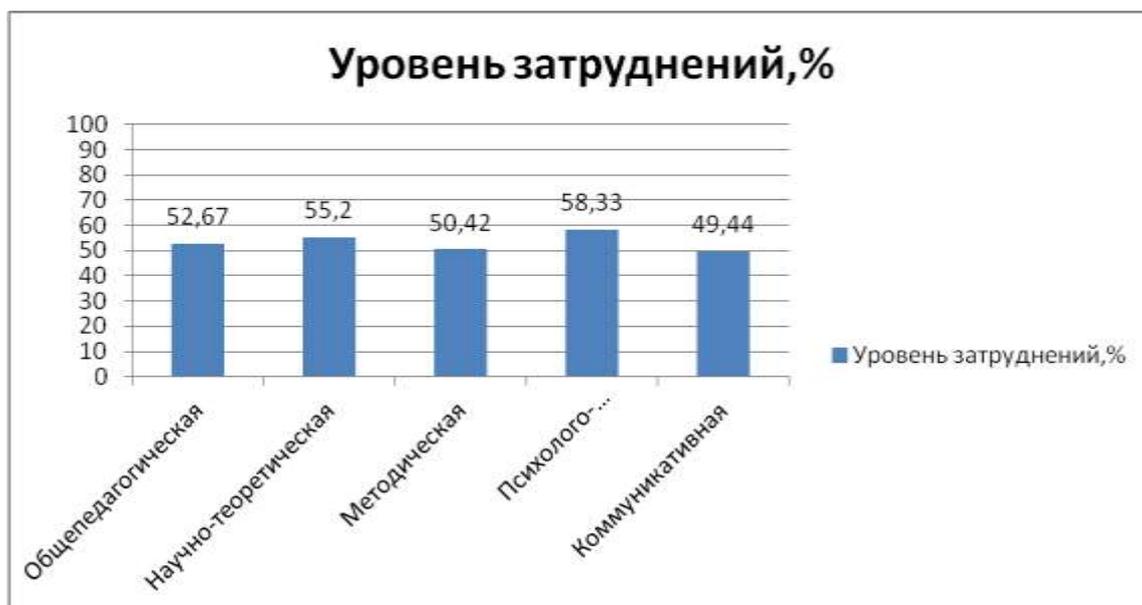
В диагностике приняли участие 2 учителя начальных классов. Преобладают затруднения в коммуникативной области, главным образом, в вопросах эмоционального выгорания. По всей видимости, причина кроется в большом стаже педагогической деятельности, накопленной усталости. В то же время учителя разошлись в выборе затруднений по ряду позиций. Так, 1 учитель не испытывает затруднений в организации дифференцированного подхода к учащимся, а второй – оценивает свои затруднения в данном вопросе в 2 балла (показатель достаточно выражен). Первый учитель свободно ориентируется в отборе содержания обучения, второй – оценивает свои возможности в данном вопросе как весьма скромные (показатель затруднений 2 балла). Солидарны оба учителя в самооценке своих навыков психодиагностики (2 балла).

4.3. Учителя русского языка (по результатам самодиагностики)



Диагностику проходил 1 учитель (стаж более 15 лет). Учитель весьма критично отнесся к вопросу выявления дефицитов. Судя по заполненной анкете, учитель испытывает затруднения во всех областях, преобладает самооценивание в 2 балла (показатель достаточно выражен), вместе с тем блок «Эмоциональное выгорание» практически не выражен.

4.4. Учителя математики (по результатам самодиагностики)



Высокие показатели профессиональных рисков в данном случае вполне адекватны, в том числе потому, что учитель математики – молодой специалист без педагогического образования (в настоящее время проходит обучение по программе профессиональной переподготовки). Среднее арифметическое по психолого-педагогическому блоку составляет 1.75 баллов (максимальное значение), по коммуникативному блоку – 1.45 (минимальное значение).

Выводы по школе:

✓ Уровень общепедагогической, методической грамотности опрошенных учителей свидетельствуют о системных проблемах в кадровом ресурсе, что было подтверждено в ходе выездного методического дня в школе;

✓ Самый низкий уровень затруднений показали учителя начальных классов. У школы выстроено сотрудничество с педагогами начальных классов Волховской городской гимназии № 3. К учителю математики на уроки выезжал учитель математики и физики Алексинской средней школы, составлен план дальнейшего сотрудничества педагогов;

✓ Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне затруднений в коммуникативной области. Причиной этого можно назвать все то же отсутствие психолога в школе.

Результаты анкетирования педагогов школ с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, Волховского муниципального района обращают внимание на одну общую тенденцию: педагоги этих школ испытывают затруднение в коммуникативной области. Все школы являются сельскими, все школы имеют классы-комплекты, в школах отсутствуют педагоги-психологи. В рамках сетевого взаимодействия за данными школами закреплены школы, в которых есть ставка педагога-психолога. При организации совместной работы следует обратить внимание не только на организацию предметно-методической помощи, но и на оказание психологической поддержки педагогам.