

Утверждена  
распоряжением Комитета по образованию  
от 22.03.2022 года № 135  
(приложение 2)

### Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики»</li> <li>• Результаты самообследования образовательных организаций</li> <li>• Результаты ОГЭ и ВПР за 2018 – 2019 учебный год</li> </ul>
Основные разработчики программы	Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района; МКУ «Центр образования»
Основные исполнители программы	Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района; муниципальное казенное учреждение «Центр образования Волховского района»; МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»; МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»; МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»; МОБУ «Алексинская средняя школа»; МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»; МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»; МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»; МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»; МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»
Актуальность программы	Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы. Качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. По итогам системного анализа результатов процедур внешней оценки качества образования выявлены школы со стабильно низкими образовательными результатами и школы, демонстрирующие стабильно высокие результаты. Анализ контингента обучающихся свидетельствует о наличии и в тех, и в других школах

	слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ. В таком случае, сетевое партнерство этих школ может привести к положительному эффекту и повышению качества образования в ШНРО и ШФНСУ
Гипотеза	Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации возможно за счет разработки и приведения в действие программы сетевого взаимодействия ШНРО и ШФНСУ и ШВРО по вопросам организации работы со слабоуспевающими обучающимися
Объект исследования	Организация образовательного процесса в ШНРО и ШФНСУ
Предмет исследования	Работа с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация распределенной модели сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;</li> <li>• организация работы со слабоуспевающими обучающимися через сетевое взаимодействие</li> </ul>
Цель программы	создание распределенной модели сетевого взаимодействия ШНРО и ШФНСУ и ШВРО по вопросам организации работы со слабоуспевающими обучающимися
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить сетевых партнеров ШНРО и ШФНСУ;</li> <li>• определить категорию слабоуспевающих обучающихся, выявить пробелы в обучении;</li> <li>• организовать методическое сопровождение сетевого взаимодействия ШНРО и ШФНСУ и ШВРО;</li> <li>• проводить мониторинг результатов ШНРО и ШФНСУ.</li> </ul>
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность реализации программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся ШНРО и ШФНСУ, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;</li> <li>• доля обучающихся 4 - 8 классов ШНРО и ШФНСУ, достигших базового уровня овладения планируемыми результатами по итогам ВПР (при обеспечении объективности процедуры на этапе проведения и проверки работ);</li> <li>• повышение качества образовательных результатов.</li> </ul>
Срок реализации	2019 – 2022 годы
	<p><b>I этап</b> Подготовительный (август 2019 – январь 2020)  <b>Цель:</b> проведение аналитической работы, разработка муниципальной программы</p> <p><b>II этап</b> Основной (февраль 2020 – май 2022)  <b>Цель:</b> реализация мероприятий программы, проведение промежуточного контроля, корректировка программы в</p>

	<p>случае необходимости  <b>III этап</b> Обобщающий (август – декабрь 2022)  <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы, распространение положительного опыта сетевого взаимодействия</p>
<p>Механизмы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2020 № 420-р «Об утверждении плана-графика реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;</li> <li>• финансовые: подпрограмма 4. "Развитие кадрового потенциала социальной сферы Волховского муниципального района" муниципальной программы «Современное образование в Волховском муниципальном районе» на период 2020 -2022;</li> <li>• организационные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие специалистов комитета по образованию администрации Волховского муниципального района, МКУ «Центр образования», администрации и педагогов ШНРО и ШФНСУ, администрации и педагогов ШВРО;</li> <li>- создание в ОО условий для профессионального взаимодействия педагогов;</li> <li>- обеспечение информационно-методической поддержки ОО;</li> </ul> </li> <li>• кадровые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специалисты комитета по образованию администрации Волховского муниципального района, МКУ «Центр образования»</li> <li>- муниципальный координатор реализации программы;</li> <li>- администрация и педагоги ШНРО и ШФНСУ;</li> <li>- администрация и педагоги ШВРО</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание на уровне муниципалитета распределенной модели сетевого взаимодействия;</li> <li>• система работы со слабоуспевающими обучающимися, сформированная на уровне ОО;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов ШНРО и ШФНСУ, преодоление профессиональных дефицитов;</li> <li>• повышение образовательных результатов</li> </ul>
<p>Инструменты оценки ожидаемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>• мониторинговые исследования качества обученности обучающихся;</li> <li>• статистические отчеты;</li> <li>• социальный паспорт школы;</li> <li>• отчет по самообследованию</li> </ul>

Методы информации	обработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация;</li> <li>• обобщение;</li> <li>• трансформация отображения</li> </ul> аналитических данных; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставление;</li> <li>• медиана;</li> <li>• выведение среднего арифметического</li> </ul>
Контроль программы	реализации	Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района; МКУ «Центр образования»
Система контроля	организации	Аналитическая информация специалистов по своим направлениям деятельности 1 раз в полгода (декабрь, июнь); отчет по самообследованию

### **Нормативно-правовая база:**

#### **Федеральный уровень**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

#### **Региональный уровень**

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2020 № 420-р «Об утверждении плана-графика реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

#### **Муниципальный уровень**

Муниципальная программа «Современное образование в Волховском муниципальном районе», утвержденная постановлением администрации Волховского муниципального района

Распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района

О назначении муниципального координатора Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Об утверждении программы оказания помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

Об утверждении муниципальной программы по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения

О направлении руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций на курсы повышения квалификации;

О проведении мониторинговых исследований (всероссийских, региональных, муниципальных).

**Управление программой:**

Для обеспечения эффективной координации деятельности всех участников реализации программы предполагается руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работ

Органы МСУ, подразделение	Полномочия, направление работы	Результат реализации функций, выполнения работ	Периодичность предоставления информации по результатам реализации функций, выполнения работ
Комитет по образованию	Формирование координационного совета по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам; определение причин низких результатов по отдельным предметам, выработка предложений по улучшению качества образовательных результатов; согласование перечня школ с низкими результатами обучения; разработка и руководство реализацией "дорожной карты" на учебный год по подготовке к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами, проведение муниципальных контрольных и срезовых работ	Координационный совет по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; нормативные акты и организационно-распорядительные документы, обеспечивающие реализацию программы "Дорожная карта" подготовки к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами, мониторинг организации работы с детьми «группы риска». Аналитические справки по результатам ЕГЭ и ОГЭ, муниципальных контрольных и срезовых работ	1 раз в полгода (июнь, декабрь)
Отдел общего	Разработка и реализация	Муниципальная программа по	1 раз в полгода (июнь, декабрь)

<p>образования МКУ «Центр образования»</p>	<p>муниципальной программы по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения. Проведение мониторинга результативности реализации данной программы.</p> <p>Анализ региональных мониторинговых и социологических исследований, Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования; разработка предложений и контроль исполнения мероприятий по оказанию помощи ШНРО и ШФНСУ. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ. Организация сетевого взаимодействия ШНРО и ШФНСУ и ШВРО</p>	<p>организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения.</p> <p>Аналитические справки по результатам региональных мониторинговых и социологических исследований, Всероссийских проверочных работ, данные об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ; организационно-распорядительные документы, обеспечивающие реализацию программы. Распределенная модель сетевого взаимодействия</p>	
<p>Информационно-методический отдел МКУ «Центр образования»</p>	<p>Участие в разработке и реализации муниципальной программы по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения. Оказание методической,</p>	<p>Заявки на повышение квалификации Планы работы ММО Аналитические данные Материалы проведения краткосрочных мероприятий Документы и материалы деятельности объединений педагогов</p>	<p>1 раз в полгода (июнь, декабрь)</p>

	<p>консультативной, информационной помощи и поддержки ШНРО и ШФНСУ. Консультирование школ и педагогов по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>Формирование заявки на повышение квалификации администрации, педагогов ШНРО и ШФНСУ. Участие в проведении в ШНРО и НСУ мониторинга качества результатов обучения. Руководство работой ММО учителей предметников в части оказания методической помощи ШНРО и ШФНСУ. Организация участия администрации и педагогов ШНРО и ШФНСУ в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессиональной компетентности.</p>		
--	--	--	--

**Обоснование включения школ в муниципальную программу по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения**

Основанием для включения школ в муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, стали результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики», которые частично совпали с аналитическими материалами по ГИА и ВПР Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района: по результатам анкетирования и анализа статистических данных в список НИУ «Высшая школа экономики» были включены две ОО района: МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» и МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа» - школы с низкими результатами обучения, и МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. В январе 2020 года Рособрнадзор опубликовал список школ с низкими результатами обучения, в который включены две школы района: МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа» и МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа». Таким образом, в муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, включены 4 школы района.

В январе 2022 года по итогам ОГЭ и ВПР 2021 года в муниципальную программу включена МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа», как школа с низкими результатами обучения; МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» переведена из разряда школ с низкими результатами обучения в разряд школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

В сентябре – октябре 2019 года НИУ «Высшая школа экономики» проводила исследования по выявлению школ со стабильно высокими результатами (школ – лидеров). Муниципалитетом в список исследований были включены 7 школ (не включены школы с необъективными результатами и школы с низкими образовательными результатами). По результатам анкетирования и анализа статистических данных из 7 школ в список НИУ «Высшая школа экономики» были включены четыре ОО района. Администрация и педагоги этих школ были направлены на учебные сессии, организованные НИУ «Высшая школа экономики» на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в октябре – декабре 2019 года.

Школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, было предложено выбрать сетевых партнеров из числа этих 4 школ.

Муниципальная методическая служба Волховского района для точечной работы с учителями-предметниками ШНРО и ШФНСУ предложила включить в список сетевых партнеров учителей-предметников, демонстрирующих высокие результаты обучения.

Полный сравнительный анализ результатов ГИА и ВПР представлен в публичном докладе Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района и размещен в сети интернет на официальном сайте в разделе «Отчеты и доклады» <http://kovmr.ru/доклады/>.

**1. Анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.**

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по основным предметам показал:



МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»: по русскому языку на протяжении двух лет наблюдалось снижение результатов, в 2018 – 2019 учебном отмечен рост результатов по всем показателям (средний балл, качество и успеваемость), качество и успеваемость выше районных значений; по математике в 2018 году был спад результатов, в 2019 году наблюдается подъем: качество выше результата 2017 года на 7,1%, все значения в 2019 году выше районных. Успеваемость по обоим предметам на протяжении трех лет – 100%. Учителя, выпускающие 9 классы, в школе не менялись. По результатам ОГЭ можно сделать вывод, что подготовка обучающихся основной ступени организована на высоком профессиональном уровне.

МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа» по русскому языку в течение трех лет наблюдается снижение качества результатов; успеваемость на протяжении трех лет 100%; средний балл не имеет стабильной динамики: в 2018 году наблюдалось снижение, в 2019 году вновь рост, но значения 2017 года показатель не достиг. По математике в 2017 году результаты школы по всем показателям были выше районных значений, потом наблюдался спад результатов, самое сильное падение - в 2018 году, в 2019 году рост результатов, качество и успеваемость выше районных цифр, средний балл на 0,8 ниже районного. Но школа пока не достигла своих же результатов 2017 года. Учителя, выпускающие 9 классы, в школе не менялись. По результатам ОГЭ можно сделать вывод, что администрация школы контролирует ситуацию и выстраивает образовательный процесс с учетом выявленных недостатков, подготовка обучающихся основной ступени организована на высоком профессиональном уровне.

МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа» в 2018 году не выпускала 9 класс. Результаты по русскому языку и математике по показателям «средний балл и успеваемость» в 2019 году по сравнению с результатами 2017 года снизились, вырос только процент качества: по русскому языку - на 22 % и составил 50%, по математике - на 16,7% и составил – 16,7%. Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что учителям русского языка и математики основной ступени необходима методическая помощь для ликвидации профессиональных дефицитов. Для выявления профессиональных дефицитов требуется проведение диагностики и посещение уроков коллегами из других школ и специалистов Комитета по образованию и МКУ «Центр образования».

МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» По математике в течение трех лет средний балл ОГЭ и качество выше районных цифр, успеваемость в 2018 году была ниже районного значения, в 2017 и 2019 годах – выше. По русскому языку в течение трех лет рост среднего балла и стабильная успеваемость, в 2019 году снизилось качество по сравнению с 2018 годом (100% в 2018 и 66,7% в 2019). МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» включена в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школа демонстрирует высокие образовательные результаты по итогам ОГЭ. В школе необходимо провести мониторинг материально-технических, учебно-методических и кадровых условий осуществления образовательной деятельности.

МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» По итогам ОГЭ по математике в 2020 – 2021 учебном году выпускники 9 классов продемонстрировали 20% качества, средний балл ниже районного показателя, по русскому языку обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты – качество 50%, средний балл примерно на одном уровне с районными цифрами (23,9 – 24,1). По ЕГЭ выпускники 11 классов демонстрируют стабильно высокие результаты.

## **2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

Ниже представлены выводы по анализу результатов по диагонали (2017 год – 4 класс, 2018 год – 5 класс, 2019 год – 6 класс):

МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе снижаются по сравнению с результатами тех же детей 4 класса по всем показателям (успеваемость, качество и % выполнения работы), самое большое падение наблюдается в качестве знаний – на 38,1%. В 6 классе у этих детей констатируем рост результатов по всем показателям. По математике в 5 классе снизилось качество знаний и % выполнения работы по сравнению с результатами этих детей в 4 классе, успеваемость стабильная 100%, в 6 классе успеваемость 100%, качество знаний и процент выполнения работы растет. По результатам анализа результатов одних и тех же обучающихся можно сделать вывод, что учителя начальной школы склонны к завышению отметок. Для подтверждения выводов необходимо посещение уроков учителей начальной школы коллегами из других школ и специалистов Комитета по образованию и МКУ «Центр образования», организация проверки муниципальных работ обучающихся начальной школы независимыми экспертами, направление на КПК учителей начальной школы.

МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку у одних и тех же обучающихся в течение трех лет (4, 5, 6 классы) имеет отрицательную динамику (100% - 57,1% - 42,9%). Качество значительно снизилось при переходе от 4 к 5 классу, в 6 классе стабильно (83,3% - 14,3% - 14,3%). Процент выполнения работы снизился от 4 к 5 классу и незначительно вырос в 6 классе (71,1% - 40% - 41,2%). По математике успеваемость снизилась при переходе от 4 к 5 классу и выросла в 6 классе (100% - 50% - 57,1%); качество знаний и процент выполнения работы в течение трех лет падают. По результатам ВПР можно констатировать необъективность оценивания в начальной школе, проблемы с освоением математики, т.к. стабилизировать качество по математике пока не удалось. Необходимо посещение уроков учителей начальной школы и учителя математики основной школы коллегами из других школ и специалистов Комитета по образованию и МКУ «Центр образования», направление на КПК, оказание методической помощи учителям.

МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку у одних и тех же обучающихся в течение трех лет (4, 5, 6 классы) имеет отрицательную динамику (40% - 25% - 0%). Успеваемость в 4 (2017 год) и 6 (2019 год) классах – 100%, в 5 классе (2018 год) – 75 %. Процент выполнения работы снизился при переходе из 4 в 5 класс, и держится практически на одном уровне от 5 класса к 6 классу (рост составил 0,6%). По математике снижение успеваемости в течение трех лет (80% - 75% - 0%) При переходе из 4 в 5 класс не наблюдалось сильного снижения успеваемости, а качество выросло на 10%. В 2019 году все обучающиеся 6 класса не справились с работой (успеваемость - 0%, качество – 0%). Анализ результатов показывает, что в 5 классе результат сильно не снижается, а при переходе от 5 к 6 классу по математике наблюдается падение. Для выявления профессиональных дефицитов учителя математики требуется проведение диагностики и посещение уроков коллегами из других школ и специалистов Комитета по образованию и МКУ «Центр образования».

МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» в 2017 году не имела параллель 4 классов, поэтому сравнение результатов по диагонали представлено за два года (4 класс 2018 год и 5 класс 2019 год).

По русскому языку успеваемость и качество стабильные в течение двух лет, снизился процент выполнения работы (на 6,9%). По математике результат в 5 классе по всем показателям снизился. В целом, школа демонстрирует достаточно стабильные результаты обучения: по математике не справился с работой один обучающийся, что составило 20%, и повлекло за собой снижение результатов. В 2019 – 2020 году пришел молодой специалист по математике, сменивший прежнего учителя, который ушел на пенсию. По результатам выездного методического дня выявлены профессиональные дефициты молодого учителя в области владения методикой преподавания предмета, которые могут негативно сказаться на качестве преподавания предмета, что повлечет за собой снижение образовательного результата.

МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» По школе был проведен сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 и результатов муниципальных входных контрольных работ. По его итогам можно сказать о значительном снижении результатов по математике 4/5 класс, по математике 5/6 класс и математике 6/6 класс. По русскому языку незначительное снижение в 4/5 классе, в 5/6 классе наблюдается рост результатов, в 6/7 классе вырос % успеваемости и понизился % качества.

По итогам анализа результатов внешних оценочных процедур по школе можно сделать вывод, что есть трудности в освоении обучающимися основной ступени учебного предмета «математика».

### **3. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников ШНОР и ШФНСУ**

#### **МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»**

Подавляющее большинство затруднений лежит в коммуникативной области, в частности, в сфере эмоционального выгорания учителей, а также в вопросах психологических особенностей школьников, методов эффективного общения с родительской общественностью, выстраивания общения с учетом психо-эмоциональной сферы участников образовательных отношений. Планируется привлечь к реализации в школе успешных психолого-педагогических практик муниципальное методическое объединений педагогов-психологов и педагогов-психологов школы-сетевого партнера.

#### **МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»**

В школе нет ставки педагога-психолога, что сказывается на структуре профессиональных дефицитов педагогов. Менее всего затруднения затрагивают методическую компетентность учителей. В школе высок процент детей с ОВЗ и ЛОУ (школа является региональной площадкой по инклюзивному обучению данной категории учащихся); видимо, немногочисленный педагогический коллектив сконцентрирован на работе с данной категорией. Рекомендовано осуществить обучение педагога по программе профессиональной переподготовки или привлечь педагога-психолога на условиях внешнего совмещения.

#### **МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»**

Отсутствие психолога в школе негативно сказывается как на эмоциональной сфере учителей, так и на их способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений;

В условиях малокомплектной школы и немногочисленного педагогического коллектива следует отметить факт большой учебной нагрузки учителей, не позволяющей им развивать собственные профессиональные компетенции.

#### **МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»**

Уровень общепедагогической, методической грамотности опрошенных учителей свидетельствуют о системных проблемах в кадровом ресурсе, что было подтверждено в ходе выездного методического дня в школе. Самый низкий уровень затруднений показали учителя начальных классов. У школы выстроено сотрудничество с педагогами начальных классов Волховской городской гимназии № 3. К учителю математики на уроки выезжал учитель математики и физики Алексинской средней школы, составлен план дальнейшего сотрудничества педагогов. Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне затруднений в коммуникативной области. Причиной этого можно назвать все то же отсутствие психолога в школе.

Результаты анкетирования педагогов школ с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, Волховского муниципального района обращают внимание на одну общую тенденцию: педагоги этих школ испытывают затруднение в коммуникативной области. Все школы являются сельскими, все школы имеют классы-комплекты, в школах отсутствуют педагоги-психологи. В рамках сетевого взаимодействия за данными школами закреплены школы, в которых есть ставка педагога-психолога. При организации совместной работы следует обратить внимание не только на организацию предметно-методической помощи, но и на оказание психологической поддержки педагогам.

#### **4. Анализ контекстной информации ШПРО и ШФНСУ**

Все 5 школ, включенные в муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, расположены в сельской местности, 4 - реализуют программы начального и основного общего образования, 1 – реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Кроме того, 3 школы, показывающие низкие результаты обучения, и 1 школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, реализуют адаптированные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1. и 7.2.) в инклюзивной форме, что, несомненно, отражается на организации образовательного процесса и результатах. Все эти школы имеют классы-комплекты, что тоже вносит свою специфику в организацию образовательного процесса.

Комплексный анализ позволяет определить мероприятия, которые необходимы для преодоления сложившейся ситуации и перехода школ в эффективный режим работы.

**1. Инвариантная часть программы**  
**Этапы реализации программы**

№ п/п	Этап	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат	Инструмент оценки	Финансирование
1	Подготовительный	1. Анализ результатов процедур внешней оценки качества образования	КО МКУ ОО	июнь – сентябрь	1. Выявление учебных предметов и классов, в которых показаны низкие образовательные результаты 2. Определение педагогов, не обеспечивающих достижение планируемых результатов по предмету	ГИА и ВПР	0
		2. Изучение детальной информации об ОО	КО МКУ	апрель	1. Анализ материально-технических, учебно-методических, кадровых условий осуществления образовательной деятельности 2. Выявление внешних факторов, влияющих на работу школы	1. Отчет по самообследованию ОО; 2. Статистические отчеты ОО-1 и ОО-2	0
		3. Выявление профессиональных дефицитов педагогов	МКУ	апрель	Конкретизация профессиональных дефицитов педагогов Выявление проблем в организации образовательного процесса. Выработка методических рекомендаций	Диагностика Выездной методический день	0

2	Основной	1. Оказание методической помощи руководителям и педагогическим работникам ОО по организации работы со слабоуспевающими обучающимися	ММС ШВРО ММО	По плану сетевого взаимодействия ОО	Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОО по вопросу организации работы со слабоуспевающими обучающимися		0
		1.1. Взаимопосещение уроков				Технологическая карта урока	0
		1.2. Проведение уроков учителями ШВРО для обучающихся ШПРО и ШФНСУ				Технологическая карта урока	0
		1.3. Консультирование педагогов и руководителей ОО по вопросам организации работы со слабоуспевающими обучающимися				Анализ посещенных уроков и школьной документации	0
		1.4. Практико-ориентированные семинары в рамках работы ММО				Анализ посещенных уроков, открытых мероприятий в рамках ММО	0
	2. Информационное сопровождение реализации программы	МКУ ММС	постоянно	Информирование ОО о современных эффективных формах организации образовательного процесса	Инструктивно-методические материалы	0	
	3. Мониторинг образовательных результатов	КО МКУ	постоянно	Динамика образовательных результатов. Аналитическая справка	РИ, МКР	0	

		4. Выезд специалистов и педагогов ШВРО в ШНРО и ШФНСУ	КО МКУ ШВРО	по графику	Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОО по вопросу организации работы со слабоуспевающими обучающимися	Анализ посещенных уроков	
		5. Участие в научно-практической конференции по актуальным вопросам повышения качества образования	ЛОИРО МКУ	май 2022	Обмен опытом по вопросам повышения качества образования, повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОО по вопросам повышения качества образования	Материалы конференции	0
		6. Участие в вебинар и семинарах для руководящих и педагогических работников по обмену опытом между школами по вопросам качества образования	ЛОИРО МКУ	февраль – ноябрь 2022	повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОО по вопросам качества образования	Материалы семинаров и вебинаров	0
		7. Участие ШНОР в публичных слушаниях по программе «500+»	КО Потанинская ООШ Усадищенская СОШ	по графику	корректировка муниципального плана, школьных дорожных карт	Рекомендации по корректировке планов	0
		1. Анализ результатов мониторинга	КО МКУ	май	Рост образовательных результатов	ГИА и ВПР	0
		2. Распространение положительного опыта перехода ОО в	ММС руководители ОО	2022 – 2023 учебный год	Информирование ОО района о приемах работы, повышающих образовательные результаты		0
		3	Обобщающий				

	эффективный режим			обучающихся		
	3. Окружное совещание: деловая игра «Сетевое наставничество школ в муниципальной образовательной системеб проблемы, риски и инновационные находки»	КОПО КО МКУ	Ноябрь 2022	Представление результатов деятельности по сетевому взаимодействию	Материалы совещания	0

## 2. Вариативная часть программы

**Распределенная модель сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ со стабильно высокими результатами**

Наименование школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наименование школ-сетевых партнеров	Формы работы
МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»	МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание консультативной, методической, информационной помощи по организации работы со слабоуспевающими обучающимися 1 – 4 классов, 5 – 9 классов по русскому языку, математике, обществознанию</li> <li>2. Посещение уроков</li> <li>3. Проведение уроков</li> <li>4. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися</li> <li>5. Планирование работы с родителями слабоуспевающих</li> </ol>



		обучающихся
МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»	МОБУ «Алексинская средняя школа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание консультативной, методической, информационной помощи по организации работы со слабоуспевающими обучающимися 5 – 9 классов по русскому языку и математике</li> <li>2. Посещение уроков</li> <li>3. Проведение уроков</li> <li>4. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися</li> <li>5. Планирование работы с родителями слабоуспевающих обучающихся</li> </ol>
МОБУ «Потанинская основная школа»	МОБУ «Алексинская средняя школа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание консультативной, методической, информационной помощи по организации работы со слабоуспевающими обучающимися 5 – 9 классов по русскому языку и математике</li> <li>2. Посещение уроков</li> <li>3. Проведение уроков</li> <li>4. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися</li> <li>5. Планирование работы с родителями слабоуспевающих обучающихся</li> </ol>
	Земскова Л.Н., учитель истории и обществознания МОБУ «Новолодожская средняя	1.Оказание адресной помощи учителю истории и обществознания по организации урочной деятельности со слабоуспевающими обучающимися 5 –

	<p>общеобразовательная школа № 1»</p>	<p>9 классов по истории и обществознанию 2. Посещение уроков 3. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися</p>
<p>МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»</p>	<p>Родионова Т.В., главный специалист информационно-методического отдела МКУ «Центр образования»</p>	<p>1. Оказание адресной помощи учителю географии по организации урочной деятельности со слабоуспевающими обучающимися 5 – 9 классов по географии 2. Посещение уроков 3. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися</p>
	<p>МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»</p>	<p>1. Оказание консультативной, методической, информационной помощи по организации работы со слабоуспевающими обучающимися 1 – 4 классов 2. Посещение уроков 3. Проведение уроков 4. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися 5. Планирование работы с родителями слабоуспевающих обучающихся</p>
	<p>МОБУ «Алексинская средняя школа»</p>	<p>1. Оказание консультативной, методической, информационной помощи по организации работы со слабоуспевающими обучающимися 5 – 9 классов по русскому языку и математике 2. Посещение уроков</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Проведение уроков</li> <li>4. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися</li> <li>5. Планирование работы с родителями слабоуспевающих обучающихся</li> </ul>
МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»	МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание консультативной, методической, информационной помощи по организации работы со слабоуспевающими обучающимися 1 – 4 классов</li> <li>2. Посещение уроков</li> <li>3. Проведение уроков</li> <li>4. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися</li> </ul> <p>Планирование работы с родителями слабоуспевающих обучающихся</p>
	МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание консультативной, методической, информационной помощи по организации работы со слабоуспевающими обучающимися 5 – 9 классов по русскому языку и математике</li> <li>2. Посещение уроков</li> <li>3. Проведение уроков</li> <li>4. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися</li> </ul> <p>Планирование работы с родителями слабоуспевающих обучающихся</p>
	Родионова Т.В., главный специалист информационно-методического	1. Оказание адресной помощи учителю географии по организации урочной

	отдела МКУ «Центр образования»	деятельности со слабоуспевающими обучающимися 5 – 9 классов по географии 2. Посещение уроков 3. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися
--	--------------------------------	--

Условные обозначения

КО – Комитет по образованию

МКУ – Муниципальное казенное учреждение «Центр образования Волховского района»

ММС – муниципальная методическая служба

ММО – муниципальные методические объединения

ОО – общеобразовательные организации

ШНРО и ШФНСУ - школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

ШВРО – школы со стабильно высокими образовательными результатами

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

ВПР – всероссийские проверочные работы

РИ – региональные исследования

МКР – муниципальные контрольные работы