Парамонова И.К., учитель начальных классов МОБУ «Волховская СОШ №1»

**Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе**

**Тема. Л.Н.Толстой сказка « Два брата». Народный учитель**

Цель : Провести рассуждение о праве выбора жизненного пути на примере сказочных персонажей и биографии Л.Н.Толстого.

Задачи:

Предметные.

1.Формировать правильное и осознанное чтение целыми словами.

2.Формулировать основную мысль текста.

3.Развивать умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации.

4.Развивать умение аргументировать свою точку зрения.

5.Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.

6.Формировать умение анализировать текст.

Метапредметные.

Познавательные УУД.

1.Развивать умение сравнивать и делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Развивать наблюдательность, воображение.

3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД.

1.Развивать умение слушать и понимать речь других.

2.формировать умение договариваться, вступать в диалог.

3Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.

4.Формировать умение работать в парах.

Регулятивные УУД.

1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2.Формировать умение высказывать своё предположение.

3.Формировать умение осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку.

Личностные результаты.

1.Развивать умение высказывать своё отношение к героям произведения.

2.Развивать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I этап | Организационный момент | Наличие общей установки на урок.Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понятьИ друг друга поддержать.Будем с вами мы опятьДумать, размышлять, читать. | Самоконтроль внимания. | Личностные: формирование положительно отношения к познавательной деятельности | 1 мин. |
| II этапдо чтения | Актуализация знаний | Точность подобранных заданий, их объём и характер, связь с темой нового урока.-Скажите, пожалуйста, куда мы с вами совершили путешествие на прошлом уроке?- В каком веке мы побывали?- Сегодня мы ещё раз совершим путешествие на родину великого писателя с нашими героями. А как там очутились наши герои Игорь и Оля? - Закройте глаза. | В музей – усадьбу Л.Н.Толстого в Ясной Поляне.–В 19 веке.-С помощью машины времени.Звуки машины времени.(выходят ведущие)Вероника – Смотри, Артём, заснеженный пруд, аллеи, дом вдалеке. С крутой горы едут деревянные сани с оглоблями, но без лошади, в санях куча ребятишек, а среди них человек с чёрной бородой.Слава – Сани зацепились за что-то, наклонились, и все сидящие в них с визгом и хохотом дружно свалились в сугроб. Получилась куча – мала, в которой весело барахтались малыши.Вероника – А из этой кучи безуспешно пытается выбраться молодой человек с чёрной бородой.Артём – Ребята, а как вы думаете, кто это был?Д.- Л.Н.Толстой.Вероника – Верно, в 1859 году Л.Н.Толстой открыл бесплатную школу для крестьянских детей.Хорощо, если бы нам удалось поговорить с кем – нибудь из детей.Артём – Смотри, какой симпатичный малыш как раз идёт сюда.( входит Соколов Т. в крестьянской одежде)-Мальчик, а можно спросить тебя, кто это с вами сейчас с горки катался?Тима – Учитель наш, граф Лев Николаевич. Он с нами часто играет после уроков.Вероника – А как тебя зовут?Тима – Морозов я, Васька.-Меня зовут Вероника, а это Артём.-А меня наш учитель называет Васька – кот.Артём – Как забавно, а расскажи нам о твоём учителе.Тима –Хороший он. Такой дюжой , гладкий и некрасивый. Борода чёрная, как цыганская. Волосы как у нас длинные, нос широкий. Он как окинул нас глазами, я сразу испугался. А как начал спрашивать и улыбаться, - тут он всем понравился и мы все перестали бояться. Так мы начали учиться и всей душой привыкли ко Льву Николаевичу… А ещё он рассказал нам одну тайну о зелёной палочке…- Артём , а тайну мы так и не узнали | Личностные: проявление интереса к учебному материалу.ПознавательныеУУД:Общеучебные – понимание вопроса, построение ответа в соответствии с ним.Коммуникативные УУД:умение строить понятные для партнёра высказывания.Звучит машина времени и Тима садиться на место. | 7 мин. |
| IIIэтап | **Постановка проблемы**Антиципация чтения.Первичное чтение с остановками.Работа с текстом. | **Учитель**- Не беда ребята, сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Л.Н.Толстого и кто знает, какие сюрпризы преподнесёт сегодняшний урок.-Скажите, ребята, почему Л.Н.Толстой решил открыть школу в Ясной Поляне?(слайд)– Школа Толстого, и его книги, и вся его жизнь охраняли таинственный и нежный процесс души окружающих его людей и в первую очередь крестьянских детей. Л.Н. для своих детей создал учебники сам, в которые включал произведения разных жанров. Именно для них он написал ещё одно произведение, с которым мы познакомимся сегодня на уроке.-Прочитайте слова и определите жанр произведения. (слайд)На слайде слова:-волшебная-бытовая-народная-авторская- Ребята, продолжите начало фраз.Сказка – ложь, да в ней намёк…Скоро сказка сказывается, да не скоро…-Как можно назвать эти фразы?- А что такое пословицы?–давайте обратимся к толковому словарю.-Это определение нам понадобится на уроке.Эпиграфом к сегодняшнему уроку будет следующее высказывание. Прочитайте.**«Человек, который думает только о себе, не может быть счастлив».****-** Как вы понимаете эти слова?**–**Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке?-Мы сможем это проверить.***Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом.***- Откройте книги.- прочитайте заголовок.- Предположите, о чём будет сказка? Рассмотрите иллюстрацию и прочитайте ключевые слова.На слайде слова:**Путешествие****Надпись****Пошёл****Остался****Царствовал****Жил в деревне**- предположите по опорным словам и рисунку в учебнике, как будут развиваться события.-Молодцы. – Ребята, какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?-Как же нам проверить наши предположения.- Работая над произведением, мы должны ответить ещё на один вопрос:**В чём заключается мудрость сказки?**-Читаем сказку( до слов)..«Кто найдёт этот камень, тот пускай идёт прямо в лес, на восход солнца.» – О чём хочется спросить автора?- Читаем дальше…-Какой прямой ответ мы нашли в тексте? **–** Что можно сказать о младшем брате? Какой он по характеру?**Чтение до слов****«** Я не пойду в лес за медвежатами и тебе не советую.» **– Какой возникает вопрос?**– Прочитайте слова старшего брата. -Какие доводы он приводит? -Охарактеризуйте старшего брата.-Чтение до слов «…не хочу я, чтоб подумали, что я чего – нибудь да побоялся»– Какие доводы приводит младший брат?-Вы догадываетесь, как поступит младший брат?Чтение до слов « …а старший остался» –Что используют в своей речи братья?- Прочитайте пословицы, которые использует старший брат.-Младший брат?-Для чего в своей речи братья используют пословицы? | - хотел, чтобы крестьянские дети научились считать, писать, читать.(на книжной полке выставка книг с произведениями Л.Н.Толстого)-Это сказка.-добрым молодцам урок.- дело делается.- пословицы. – Народная мудрость.Карина Рогова находит в словаре значение слова. **Пословица – это краткое народное изречение с поучительным содержанием.****(**на стенде напечатан эпиграф)Дети высказываются.-мы будем говорить счастье; о людях, которые могут быть счастливы, не думая о себе.( рассматривание иллюстрации к тексту.На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста.)**-**в сказке речь пойдёт о двух братьях – узнаём из заголовка. Братья отправились путешествовать, нашли надпись на камне. Один брат остался жить в деревне, а другой пошёл и стал царствовать. – Прочитать сказку.-Узнать о братьях.-узнаем как стать счастливым.-Прочитать сказку.(проблемный вопрос)– Зачем идти в лес?**«И вместе найдём счастье.»****–**Смелый, не любит сидеть на месте, хочет найти счастье, решительный.– Почему не хочет идти сам и брату не советует/(читают доводы старшего брата)-“Главное не сказано, какое счастье мы найдём в этом доме? Может оно нам и не надо.»– Добрый, не любит рисковать. Опасается трудностей, мудрый, рассудительный.- не потрудиться, да не поработать –ничто на свете не радует.- пойдёт путешествовать.пословицы-« Искать большее счастье – малое потерять.»«Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки»«Волков бояться, в лес не ходить»«Под лежачий камень вода не потечёт»–Для большей убедительности, с народом не поспоришь | Регулятивные УУД:Формулирование учебной задачи, целеполагание.Регулятивные УУД: Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста.Личностные: Наличие первичной эмоциональной реакции на текст. Умение выразить свои чувства, мысли.Познавательные: проверка своих предположений о содержании и героях текста.Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст.Читать целым словом, осознанно, правильно. | 5 мин10мин |
| IV этап | Физкультминутка | - А мы вместе с младшим братомпойдём за счастьем.**Физкультминутка.** |  |  | 1 мин |
| V этапVI этапVIIэтапVIII этап | Анализ произведения.Обобщающая беседа.**Рефлексия****Домашнее задание.** | **Чтение сказки до конца.****Беседа о прочитанном.****-** Завершился ли спор между братьями о счастливой жизни? **-**Подсказал ли автор читателям ответ, кто из братьев прав?  **-** Как вы думаете почему?– Почему же братья выбрали разные пути?– Какими же мы видим братьев?На карточке под № 1 соедините характеристики с нашими героями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смелый Эгоист Не ищет приключенийДобивается своегоЖивёт, как жизнь поведёт | СтаршийМладший | Ищет лучшее в жизниРазумныйРассудительныйДовольствуется малымрешительный |

- Каким вы представляете старшего брата? -Младшего? **Учитель делает вывод.**-У обоих братьев есть как положительные стороны, так и отрицательные, как и у любого человека. У них разные принципы, взгляды, отношение к жизни.**Братья разные и выбрали они разные дороги.****Работа в группах.**Возьмите цветные карточки с заданиями.**1 группа и 2 группа.**-Объясните смысл пословиц, опираясь на текст, которые использует старший брат. Как эти пословицы связаны между собой?- Какую жизнь предпочитает старший брат?**3 и 4 группа****-** Найдите и объясните смысл пословиц, которые использует младший брат.Какую жизнь предпочитает младший брат?**5 группа** Соберите пословицу. Как вы понимаете смысл пословицы?Подходит ли эта пословица к тексту?**Проверка работы групп.****1 группа. Лучше синица в руках, чем журавль в небе. (слайд )****2группа. Искать большего счастья – меньшее потерять. (слайд )**-Какую жизнь предпочитает старший брат?**3 группа. Волков бояться - в лес не ходить.****( слайд )****4 группа. Под лежачий камень вода не течёт.****( слайд )****-Какую жизнь предпочитает младший брат?****5 группа собирает пословицу.****( слайд )**-Давайте вернёмся к эпиграфу урока, нашёл ли он отражение?-Скажите, ребята, младший брат считал себя счастливым человеком?**Учитель***Конечно, в жизни всегда нужно чего-то добиваться, идти к вершинам, но при этом ,не нанося вред другим людям.***-В чём же заключается мудрость этой сказки?**Л.Н.Толстой очень просто и понятно говорит в этой сказке о серьёзных вещах: о том, как по- разному можно прожить жизнь , потому что люди по- разному понимают, в чём смысл жизни и в чём счастье!**В начале урока мы слышали о тайне зелёной палочки. Хотите узнать об этой тайне?****Слушайте историю о зелёной палочке.****( после видеоролика)****-**Ребята, мне хочется надеяться что вы обязательно будете счастливыми людьми, но при этом будете думать о других людях.Я держу в ладонях солнце!Я дарю его друзьям!Улыбнитесь – это ж просто,Лучик Солнца – это Вам!На лучиках напишите, а что означает счастье для вас.Прочитать другие произведения Л.Н.Толстого и определить в чём заключается их ценность для читателей. Отзывы записать в читательские дневники. | -Нет-мы не нашли в тексте прямого ответа.- Автор оставляет возможность поразмышлять нам самим.–Братья были разные, каждый со своими убеждениями.Работа в парах.Ребята соединяют характеристику с героем. Проверяют свою работу. На слайде появляется характеристика братьев.Ребята получают задания на карточках, работают по группам.Пословицы, которые употребляет старший брат.Пословицы, которые употребляет младший брат.На чужом несчастье счастья не построишь.Пословицы на слайдах с картинками.**Синица и журавль.**Синичка в руках. Вот вы её держите. Она маленькая, но с вами.Журавль большой, но он далеко.**Старуха у разбитого корыта.**Старуха искала больщего счастья и потеряла всё, что имела.**-**Старший брат предпочитает спокойную и размеренную жизнь.**На слайде волки, а вдалеке виден лес.**Если человек всего боится, то в лес он никогда не пойдёт.**На берегу огромные валуны лежат.** Под них вода не попадёт.**Предпочитает добиваться своего, не сидеть на месте.****На чужом несчастье счастья не построишь.****Младший брат своровал счастье у медведицы – сделал её несчастной.** **Человек, который думает только о себе, не может быть счастлив.**Считал. Но счастье было у него коротким.-Каждый человек в жизни выбирает свою дорогу и у каждого своё счастье.-Конечно.-Ребята внимательно слушают историю о зелёной палочке.**Видеоролик.**Показываю солнышко.Ребятам выдаю солнечные лучи – полоски бумаги.Прикрепляют полоски- лучики к солнышку. | Коммуникативные:Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте.Личностные УУД:Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.Коммуникативные УУД:Формулирование собственного мнения; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | 8 мин8 мин.2 мин.2 мин1 мин |

Самоанализ урока внеклассного чтения,

проведённого в 3 классе учителем начальных классов

Парамоновой И.К.

**Тема:**Л.Н.Толстойсказка «Два брата». Народный учитель.

Образовательная система « Школа России»

**Урок открытия нового знания.**

**Цель урока**. Провести рассуждение о праве выбора жизненного пути на примере сказочных персонажей и биографии Л.Н.Толстого.

**Задачи урока.**

**Предметные.**

1.Формировать правильное и осознанное чтение.

2.Формулировать основную мысль текста.

3.Развивать умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации.

4.Развивать умение аргументировать свою точку зрения.

5.Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.

6.Формировать умение анализировать текст.

**Метапредметные.**

**Познавательные УУД.**

1.Развивать умение сравнивать и делать выводы, обосновывать свою точку зрения, развивать наблюдательность, воображение.

2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3.Находить ответы в тексте, в иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД**

1.Развивать умение слушать и понимать речь других.

2.Формировать умение договариваться, вступать в диалог.

3.Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.

4.Формировать умение работать в парах.

Регулятивные УУД

1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

2.Формировать умение высказывать своё предположение.

3.Формировать умение осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку.

**Личностные УУД.**

1.Развивать умение высказывать своё отношение к героям прочитанного произведения.

2.Развивать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3.Формировать мотивацию к обучению и целеноправленной познавательной деятельности.

**Создание мотивационного поля.**

Мотивация поддерживается с первых минут урока ( организационный этап) и на протяжении всех этапов урока путём вовлечения ребят в активную поисковую и познавательную деятельность.

**Содержание урока.**

Содержание урока соответствует дидактическим требованиям, позволяет решить поставленные задачи, включает в себя воспитывающий и развивающий компоненты. Прослеживается связь с жизнью.

**Формы организации деятельности на уроке:**

На уроке проводится фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

**Методы обучения.**

На уроке используется проблемно – деятельностный метод обучения, что позволяет оптимально стимулировать познавательную активность обучающихся и поддерживать мотивацию.

**Использование технологий.**

*ИКТ технологии*. Включение в урок мультимедийной презентации позволило сделать урок насыщенным и иллюстрированным, а также способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету.

*Игровые технологии.* Использовались на этапах организации урока, актуализации знаний учащихся, физминутки, рефлексии.

*Технология проблемного обучения* используется на этапе постановки задач урока и в ходе решения поставленных задач урока.

*Технология формирования правильного типа читательской деятельности* прослеживалась на протяжении всего урока.

*Здоровьесберегаюшие* технологии прослеживались на всех этапах урока: физминуткаигровая с движеними, благоприятный психологический климат на уроке.

**Оборудование.**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, музыкальный фильм о тайне зелёной палочки, плакат со значение слова «Пословица» и эпиграф к уроку, рассказы Л.Н.Толстого, карточки с заданиями на партах для групповой работы и работы в парах, лучики солнца.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.** В классе обучается 30 человек. Дети с разными психологическими особенностями. Большинство активных детей, но есть пассивные и медлительные, так же разный уровень усвоения ими учебного материала. При разработке даннго урока я учитывала основную педагогическую задачу – создание и организация условий, инициирующих детское действие, а так же индивидуальные особенности учащихся.

**Организационный момент. Мотивация к работе.**

На этапе организационного момента дети эмоционально подготовились к уроку и включились в работу.

Цель учителя – установление отношений сотрудничества между учителем и учащимися.

Цель учащихся – проверка готовности к уроку, включение в работу.

На данном этапе решались задачи, направленные на формирование личностных УУД: формировать мотивацию к обучению и целеноправленной познавательной деятельности.

**Актуализация знаний.**

На этапе актуализации знаний введение инсценировки с помощью машины времени послужило формированию положительного отношения к познавательной деятельности, проявлению интереса к учебному материалу. Работа на данном уроке показала, что ученики усвоили материал предыдущего урока, на котором побывали в усадьбе Л.Н.Толстого. Это позволило плавно перейти к определению проблемы урока, обеспечило готовность к следующему этапу работы.Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности выстроена в соответствии с уровнем подготовки класса.

Опираясь на эпиграф, дети задумываются над темой урока. Ставится задача: прочитать сказку и проверить свои предположения.

На данном этапе решались задачи, направленные на формирование:

Коммуникативных УУД: развиваем умение слушать речь других; умение в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.

Личностных УУД: формировать мотивацию к обучению и целеноправленной познавательной деятельности.

познавательных УУД: формировать умение делать выводы в результате совместной работы; находить ответы в тексте и иллюстрациях;

развивать умение сравнивать и делать выводы;

развивать наблюдательность и воображение;

регулятивных УУД;определять и формулировать цель деятельности на уроке;

формировать умение высказывать своё предположение;

На данном этапе решалась предметная задача: развивать умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации.

**Первичное чтение.**

На данном этапе использовалась технология продуктивного чтения – это диалог с автором и комментированное чтение. Данная технология направлена на **формирование коммуникативныхУУД**: умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника ( автора), умение осознанно читать вслух.

Регулятивных УУД: формировать умение высказывать своё предположение; проверка своих предположений о содержании и героях текста;

Личностных УУД: наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Умение выразить свои мысли и чувства.

**Физкультминутка.**

Введение музыкального момента повышает настроение и позитивный настрой учеников на дальнейшую работу.

**Анализ произведения. Работа с текстом.**

На данном этапе дети дочитывают сказку до конца и делают окончательные выводы по тексту.

Работая в парах, дети дали характеристику братьев. Действия учеников были более активные и творческие. Интересно прошла групповая работа с пословицами. Творчески раскрепощённые иэмоциональтно настроенные дети активно включаются в работу, объясняют смысл каждой пословицы и приходят к выводу, что оба брата по своему правы, у каждого своё счастье в жизни.

На данном этапе решались задачи, направленные на формирование:

Познавательных УУД: развивать умение сравнивать и делать выводы, обосновывать свою точку зрения, развивать наблюдательность, воображение; делать выводы в результате совместной работы группы и класса;

Коммуникативные УУД: развивать и понимать речь других;

формировать умение договариваться, вступать в диалог;

формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;

проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти подсказку в тексте.

ЛичностныеУУД: развивать умение высказыватьсвоё отношение к героям прочитанного произведения;

развивать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

На данном этапе решались **предметные задачи:**

развивать умение аргументировать свою точку зрения;

формировать умение анализировать текст.

**Обобщающая беседа.**

На данном этапе выступает 5 группа, собирают пословицу: На чужом несчастье счастья не построишь. И делают вывод: человек, который думает только о себе, не сможет быть счастлив. Каждый ребёнок является активным участником обсуждения проблемы, в работу включаются все ученики. Учитель делает вывод, опираясь на жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Ребята смотрят музыкальный фрагмент о тайне зелёной палочки.

На данном этапе решались задачи, направленные на формирование:

**коммуникативных УУД:** формировать умение договариваться, вступать в диалог; формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;

**регулятивных УУД**: формировать умение высказывать своё предположение

На данном этапе решались предметные задачи: формулировать основную мысль текста;

развивать умение аргументировать свою точку зрения.

**Рефлексия.**

Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности связана с содержанием данного урока.

На доске солнышко, к которому дети прикрепляют лучики. На лучиках дети пишут своё представление о счастье.

**Домашнее задание.**

Читать рассказы и сказки Л.Н.Толстого. Найти в данных произведениях примеры из 10 уроков – заповедей Л.Н.Толстого.

регулятивные: формировать умение высказывать своё предположение;

личностные: формировать мотивацию к обучению и целеноправленной деятельности.

Предложенные задания на уроке и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. Урок достиг цели в ходе решения поставленных задач.