

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Ленинградской области  
о преподавании комплексного учебного курса «Основы  
религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ)  
в 2019– 2020 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание комплексного учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
9. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

### *1.2. Методические материалы:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

<http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

4. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 09.1.2018 № 08-96).

## **2. Особенности преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2019-2020 учебном году.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения в 4 классах всех общеобразовательных организаций в объеме 34 часов и включает 6 модулей:

1) Основы православной культуры;

- 2) Основы исламской культуры;
- 3) Основы буддийской культуры;
- 4) Основы иудейской культуры;
- 5) Основы мировых религиозных культур;
- 6) Основы светской этики.

Один из модулей, выбирается для изучения учащимся, с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) и оформляется их заявлением, в соответствии с регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки России от 31.03.2015 г. № 08-461).

При разработке рабочей программы учебного курса ОРКСЭ необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Курс ОРКСЭ носит культурологический характер, и в качестве **методологического принципа** разработки всех учебных пособий курса выбран **культурологический подход**, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ **не предусматривается** обучение религии (преподавание вероучения). В связи с этим, важно, чтобы учитель понимал, зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе, что является содержанием данного предмета, как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности, лежащих в основе современного школьного обучения. При этом следует еще раз напомнить: личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна опираться на принцип диалогичности и уважительного отношения к мировоззрению другого.

В рамках реализации практической части рекомендуем использовать учителем интерактивные методы работы, включающие: самостоятельную деятельность учащихся с иллюстрациями, текстами учебника или дополнительной литературой; созданием ситуаций рефлексии собственного отношения учащихся к изучаемой теме; проявлением творчества в написании эссе или маленьких рассказов.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, пользоваться академическими словарями. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания – манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной.

Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Ведь музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников. **Все видео, аудио материалы, используемые учителем на уроке должны быть сертифицированы, их содержание должно соответствовать возрасту учащихся.**

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Домашнее задание на странице в журнале не записываются.

## **2.1 Освоение учащимися федерального компонента государственных образовательных стандартов**

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики»

ученик должен знать / понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг,

сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника, излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Таким образом, реализуя личностные, предметные и метапредметные результаты в рамках культурологической парадигмы курса ОРКСЭ, учащиеся усваивают определенные истины. Во-первых, религии многообразны и в каждой религии существуют собственные символы, обряды и традиции, а также свои представления о мире, человеке, свои социальные нормы и правила поведения. Во-вторых, самое главное – ни одна религия не является лучше другой; каждая религия обладает ценностным содержанием, значимым для развития человечества в целом.

#### **4. Организация оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету «Основам религиозных культур и светской этики»**

Преподавания курса ОРКСЭ является **безотметочным**. Рекомендуется не выставлять в журнал текущие, четвертные, годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты и др). Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребность к духовному развитию. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Рекомендуется использование **технологии портфолио**: составления портфеля (папки) творческих работ и достижений ученика. Помочь оценить учителю динамику нравственного развития и воспитания учащихся призвана серия, вышедшая в издательстве «Просвещение»: Логинова А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1- 4 классы. ФГОС.

Вместе с тем, в соответствии п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, в следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В связи с этим, **на странице предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся 4-го класса делается запись – «освоен» или «не освоен».**

На предметной странице в классном журнале заполняются:

- 1) - список учащихся,
- 2) - название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОУ «Основы религиозных культур и светской этики», а в скобках под названием предмета указывается полное название модуля учебной группы –

например «Основы православной культуры»,

- 1) - ФИО учителя,
- 2) - даты проведения и темы уроков.

Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

## **5. Обзор действующих учебников, обеспечивающих преподавание курса ОРКСЭ и образовательной области ОДНКНР**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального Закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию



образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».:<http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.3	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы иудейской культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы буддийской культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.6	Шемшурина А.И.	Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.5.1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Издательство Астрель
1.1.4.1.6.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /	Основы религиозных	4	Издательство Русское слово

	Под ред. Сахарова А.Н.	культур народов России		
1.1.4.1.6.2	Студеникин М.Т.	Основы светской этики	4	Издательство Русское слово
1.1.4.1.6.3	Бородина А.В.	Основы православной культуры	4	Издательство Русское слово
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы православной культуры	4	Издательство Русское слово
1.1.4.1.7.1	Шевченко Л.Л.	Основы православной культуры	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества
1.1.4.1.7.2	Шевченко Л.Л.	Основы православной культуры	4-5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества

В подготовке к урокам можно использовать пособия для учителей:

1. Кричевский Б.В., Срабова О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя (методологические и методические рекомендации). – СПб. : ЛОИРО. 2012.– 100 с.

2. Кричевский Б.В., Срабова О.Ю. Основы светской и традиционных культур: методическое пособие / Кричевский Б.В., Срабова О.Ю.; под науч. ред. К.В. Романова. – СПб. : СПб АППО, 2014. – 110 с.

Доцент кафедры  
Истории и социально-гуманитарных дисциплин  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», канд. пед. наук  
Срабова О.Ю.