

Отчет информационно-методического отдела за 2020 – 2021 учебный год

Основными целями методического отдела является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и внедрение передового педагогического опыта. Для достижения указанных целей методический отдел решает следующие задачи:

1. Организация системы повышения квалификации педагогических работников ОУ района;
2. Координация работы с одаренными детьми;
3. Методическое сопровождение реализации Муниципальной программы оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и Муниципальной программы по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам ОО;
5. Консультативно-диагностическое сопровождение коррекционного обучения в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных школах;
6. Методическое сопровождение ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ.
7. Организация мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО и обеспечение объективности результатов на этапах проведения процедур оценки качества и проверки;
8. Подготовка к участию в общероссийской, региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA;
9. Реализация проекта «Клуб молодого педагога».

Методическая служба района – своеобразная интегративная структура. В арсенале работы информационно-методического отдела – информационная, аналитическая, организационная деятельность, мониторинг образовательного процесса и др. Методический отдел координирует работу 19 методических объединений школьных учителей и библиотекарей, выполняющих следующие функции:

- Выработка единых требований к учебно-методической документации;
- Обобщение и распространение инновационных методик, приемов и технологий обучения;
- Мониторинг качества обучения по предметам;

- Совместная работа по вопросам оптимизации реализации образовательных стандартов;
- Выработка эффективных методов подготовки к итоговой аттестации;
- Обеспечение объективности выполнения работ в рамках процедур внешней оценки качества образования.

**Показатели
эффективности методической деятельности в динамике**

№ п/п	Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в течение учебного года, в т.ч. по направлениям функциональной грамотности	31,5	31,3
	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	-	5,2%
2	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	2,5	2,2
3	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах оценки компетенций	3,9	12,2
4	Число мероприятий муниципального уровня по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	2	12
5	Доля ОО, имеющих статус «инновационная площадка»	31,9	36,6
6	Доля ОО, демонстрирующих объективные результаты внешних оценочных процедур	100	100
7	Доля муниципальных методических объединений, вовлеченных в распространение положительного педагогического опыта	26,3	31,6
8	Корреляция запланированных и проведенных организационно-методических мероприятий на муниципальном уровне и уровне ММО	64	89
9	Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся 4-11 классов.	82,7	76,0
	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся 4-11 классов.	20,1	20,1
	Доля призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа	19,7	21,3
	Доля победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа	4,0	3,3
	Наличие призёров и/или победителей на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	0	0
10	Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, принявших участие в малых областных олимпиадах школьников Ленинградской области, олимпиаде им. Л. Элера по математике и олимпиаде им. Дж.Максвелла по физике от числа обучающихся установленного квотами (физические лица)	100	100
11	Реализация плана работы в рамках проекта «Клуб молодого педагога»	80	82
12	Реализация Муниципальной программы оказания помощи	100	90

	<p>школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и Муниципальной программы по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения</p>		
--	--	--	--

Пояснения:

- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, незначительно уменьшилась в связи с уменьшением численности педагогов относительно прошлого года.

- Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, незначительно уменьшилась, так как присутствует явно выраженная тенденция к снижению мотивации учителей участвовать в тех или иных формах диссеминации опыта и список желающих участвовать в конкурсе «Учитель года» близок к исчерпанию.

- Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся 4-11 классов меньше чем в прошлом учебном году. Данное снижение можно объяснить сложившейся эпидемиологической обстановкой в районе. Многие дети болели, кроме того в период проведения школьного этапа проходили всероссийские проверочные работы, что также увеличивало нагрузку на обучающихся и многие дети отказались принимать участие.

- Доля победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа уменьшилась за счет увеличения числа призеров. Кроме того, многие учителя в 2020-2021 учебном году длительно болели и должным образом не смогли подготовить участников.

- Ряд мероприятий (выездные методические дни и посещения уроков специалистами муниципальной методической службы) в рамках Муниципальной программы оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и Муниципальной программы по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения, не удалось реализовать в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе.

Методический отдел осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Учебно-методическая деятельность

1.1. Координация работы методических объединений

Анализ работы методических объединений учителей-предметников показал, что среди 19 методических объединений наибольшую активность проявили МО учителей математики (руководитель Лупу Т.В.), начальных классов (руководитель

Мартыновская М.Н.), химии (руководитель Десятниченко О.А.), биологии (руководитель Овчинникова А.Б.), истории и обществознания (руководитель Земскова Л.А.). Перечисленные МО в своей работе использовали различные формы: выездные заседания с посещением уроков, научно-практические семинары, научно-практические конференции, практикумы и т.д.

Деятельность МО учителей математики в 2020-2021 учебном году была направлена, главным образом, на достижение положительных результатов итоговой аттестации. Огнева Анна Алексеевна, учитель математики МОБУ «Волховская СОШ № 1», 18 марта 2021 года на заседании муниципального методического объединения учителей математики выступила по теме «Особенности и структура заданий исследования PISA по математической грамотности».

Огромную работу в рамках методического объединения учителей начальных классов провела Мария Наумовна Мартыновская. Ею организованы и проведены семинары по изучению нормативно-правовых документов реализации ФГОС НОО Мартыновской М.Н. совместно с методическим отделом было организовано проведение:

- в октябре входные контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 4 классов;
- в октябре и феврале муниципальные диктанты для обучающихся 4 классов;
- в декабре полугодовая контрольная работа по окружающему миру и метапредметная работа для обучающихся 4 классов;
- в апреле муниципальная контрольная работа по математике для обучающихся 3 классов.

Организованы и проведены муниципальные предметные олимпиады по русскому языку, математике и комплексная олимпиада по окружающему миру и литературному чтению. На протяжении учебного года на каждом семинаре обсуждались проблемы оценки индивидуальных достижений обучающихся.

МО учителей биологии акцентировало свою работу на подготовке к итоговой аттестации и подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA, был проведен анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении ВПР. Анна Борисовна Овчинникова, руководитель муниципального методического объединения учителей биологии, 25 марта 2021 года для своих коллег провела практическое занятие «Характеристика заданий по естественно-научной грамотности для обучающихся 7-8 классов, система оценивания».

Активно работало МО педагогов-психологов. В силу малочисленности педагогов-психологов в школах района к его работе привлекались руководители (заместители руководителей ОО), учителя, классные руководители, социальные педагоги. В онлайн-режиме проведено 9 консультационных часов для родителей:

№	Дата	Ответственный	Тема
1	28.01.2021	Козлова Елена Валентиновна, руководитель муниципального методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных учреждений, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОБУ «Алексинская средняя общеобразовательная школа»	Адаптация первоклассников: легко ли быть учеником.
2	18.02.2021	Андрянова Екатерина Вячеславовна,	Что делать, если ребенок не

		<i>педагог-психолог первой квалификационной категории МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2»</i>	хочет учиться? Советы психолога: как повысить мотивацию к обучению
3	25.02.2021.	<u>Гашкова Юлия Владимировна,</u> <i>руководитель муниципального методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОБУ «Детский сад № 7 «Искорка» комбинированного вида» г. Волхов</i>	Психологическая готовность ребенка к школе
4	18.03.2021	<u>Семьянинова Олеся Сергеевна,</u> <i>педагог-психолог первой квалификационной категории МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6»</i>	Ваш ребенок – пятиклассник. Трудности адаптации
5	23.03.2021.	<u>Почтарева Наталья Васильевна,</u> <i>педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г. Волхов</i>	О гиперопеке родителей
6	22.04.2021	<u>Белоус Регина Анатольевна,</u> <i>педагог-психолог высшей квалификационной категории МОБУ «Волховская городская гимназия»</i>	Как уберечь подростка от суицида. Советы психолога
7	29.04.2021.	<u>Новикова Лариса Евгеньевна,</u> <i>педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОБУ «Детский сад № 17 «Сказка» комбинированного вида» г. Н. Ладога</i>	Чем занять ребенка дома
8	20.05.2021	<u>Маргальникова Вера Николаевна,</u> <i>педагог-психолог первой квалификационной категории МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»</i>	Родительская помощь и поддержка при подготовке выпускников к экзаменам
9	26.05.2021.	<u>Леонтович Наталья Сергеевна,</u> <i>педагог-психолог первой квалификационной категории МДОБУ «Детский сад № 18 «Теремок» комбинированного вида» г. Н. Ладога</i>	Детские страхи. Причины и последствия

МО учителей биологии, географии, информатики и ИКТ, физики, химии, английского языка, литературы были организованы и проведены тренировочные тестирования по предметам для выпускников 9 и 11 классов.

Все муниципальные МО учителей-предметников провели семинары по вопросам использования критериальной базы при проверке ВПР. Был организован единый день МО, в ходе которого обсуждались вопросы объективности оценивания образовательных результатов в ходе процедур независимой оценки.

Выявленные проблемы:

- *Участие педагогов в мероприятиях осложнено логистическими проблемами;*
- *Малочисленные сельские школы обладают скромными по количественному составу педагогическими кадрами, что влияет на участие педагогов в деятельности муниципальных МО;*
- *Высокая загруженность учителей – руководителей муниципальных МО;*
- *Большое число учителей, входящих в несколько предметных МО (учителей математики и информатики, химии и биологии, географии и экономики и т.д.), что увеличивает нагрузку на учителя и не способствует его активному вовлечению в работу предметных МО.*

1.2. Организация методических семинаров

В течение 2020 - 2021 учебного года были проведены следующие семинары и zoom - конференции для педагогических работников и заместителей руководителей по УВР:

- «Духовно – нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС» (ноябрь 2020)
- «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения при работе с текстом (смысловое чтение)» (январь 2021)
- «Теоретические аспекты процесса формирования финансовой грамотности» (февраль 2021)
- «Разработка программ развития учреждения» Валентина Сергеевна Кошкина, советник при ректорате ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (март 2021)
- «Общие подходы к формированию и оцениванию естественно-научной грамотности обучающихся» (март 2021)
- «Формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках русского языка и литературы» (март 2021)
- практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов «Организация работы с обучающимися по ликвидации пробелов, выявленных по итогам мониторинговых исследований» (апрель 2021)

Выявленные проблемы:

- *Малочисленные педагогические коллективы не могут делегировать учителей на каждый семинар в силу крайней занятости учителей, ведущих несколько предметов, что негативно сказывается на качестве преподавания неосновных предметов;*
- *Низкая мотивация педагогических работников по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности в силу высокой нагрузки.*

1.3. Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта

Одним из направлений методической работы является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Построение системы распространения педагогического опыта остается одной из самых сложных проблем в практике работы. Передовой опыт распространять трудно. Главная причина состоит в том, что он носит интеллектуальный характер, часто является самобытным, составляя неотъемлемую часть педагогической деятельности конкретного учителя. Другая проблема заключается в том, что подчас образовательные организации не умеют оформить свой опыт таким образом, чтобы другим образовательным организациям было бы легко перенять эти наработки. В связи с этим роль методической службы видится как организационная, корректирующая и сопровождающая.

В 2020 - 2021 учебном году использовались следующие формы трансляции педагогического опыта: открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции, заседания методических объединений учителей-предметников, конкурс профессионального мастерства «Учитель года».

Волховский муниципальный район на заключительный областной этап конкурса «Форум педагогических идей» представил 2 продукта инновационной деятельности.

В муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель общеобразовательной школы» приняли участие 6 учителей общеобразовательных школ Волховского района. Победителем стал Васильев Андрей Сергеевич, учитель истории и географии МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.С.Черокова». В номинации «Педагог дополнительного образования» приняли участие 6 педагогов. Победителем стала тренер-преподаватель МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г. Волхова» Новожилов Егор Александрович. Номинацию «Воспитатель года» возглавила Тимофеева Елена Валерьевна, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Волхов (всего участников - 10).

В 2020 году 4 общеобразовательные школы района включены в реализацию муниципальных программ оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения. Проведены диагностика профессиональных дефицитов педагогов школ; заседания Координационного совета по реализации муниципальной программы оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, реализованные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия представлены в таблице ниже:

Наименование ШНРО и НСУ	Наименование школ-сетевых партнеров	Проведенные мероприятия
МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»	МОБУ «Школа № 8 г.Волхова»	Выезд учителей математики и начальных классов школы – партнёра на уроки к учителям МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа». Обсуждение и планирование уроков Совместная работа заместителя директора по УВР МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» и заместителя директора по

		УВР МОБУ «Школа № 8 г. Волхова» по вопросам организации ВШК и работы со слабоуспевающими обучающимися
МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»	МОБУ «Алексинская средняя школа»	МОБУ «Алексинская средняя школа» для коллег из школ с низкими образовательными результатами в марте 2021 учебного года провела методическую неделю, в ходе которой было организовано посещение уроков учителей – предметников с последующим обсуждение, заседание круглого стола по вопросам организации работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ.
МОБУ «Потанинская основная школа»	МОБУ «Алексинская средняя школа»	МОБУ «Алексинская средняя школа» для коллег из школ с низкими образовательными результатами в марте 2021 учебного года провела методическую неделю, в ходе которой было организовано посещение уроков учителей – предметников с последующим обсуждение, заседание круглого стола по вопросам организации работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ.
	Земскова Л.Н., учитель истории и обществознания МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.С. Черокова»	Учитель истории МОБУ «Потанинская ООШ» выезжала на уроки к учителю МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.С. Черокова», состоялось совместное планирование уроков. Учитель истории и обществознания МОБУ

		«Новоладожская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.С. Черокова» выезжала на уроки к коллеге из МОБУ «Потанинская ООШ»
	Стародумова З.Л., учитель географии МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»	консультирование коллеги в формате ZOOM
МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»	МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»	консультирование коллег в формате ZOOM
	МОБУ «Алексинская средняя школа»	МОБУ «Алексинская средняя школа» для коллег из школ с низкими образовательными результатами в марте 2021 учебного года провела методическую неделю, в ходе которой было организовано посещение уроков учителей – предметников с последующим обсуждением, заседание круглого стола по вопросам организации работы со слабоуспевающими и обучающимися с ОВЗ.

Выявленные проблемы:

- *Явно выраженная тенденция к снижению мотивации учителей участвовать в тех или иных формах диссеминации опыта;*
- *Замкнутость методической работы на школьном уровне, ориентированная исключительно на внутренние кадровые ресурсы;*
- *Исчерпанность списка желающих участвовать в конкурсе «Учитель года», т.к. опытные учителя уже прошли конкурс (некоторые дважды), а молодые педагоги не уверены в своих силах, предпочитая начинать с конкурса «Педагогический дебют».*

Необходимо сформировать систему стимулов для активизации конкурсного движения, а также в иных формах профессионального развития. Следует отметить, что в 2019-20 учебном году комитетом по образованию разработаны

обновленные критерии стимулирования руководителей, в которые включены показатели участия педагогов в конкурсном движении и объективное повышение образовательных результатов.

2. Организационная деятельность

2.1. Повышение квалификации педагогических работников

В 2020 – 2021 учебном году осуществлялась работа, направленная на повышение профессионального уровня, развитие творческого и профессионального потенциала педагогических кадров. Для организации непрерывного образования 365 педагогов (что на 7,4 % ниже показателя прошлого года) были направлены как на очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, семинары, научно-практические конференции, тренинги, краткосрочные курсы, курсы по персонифицированной модели в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», АОУ ДПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина». На протяжении многих лет остаются востребованными выездные курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, семинары, которые проходят на базе общеобразовательных организаций района.

В 2020-2021 учебном году административные и педагогические работники образовательных организаций обучались в дистанционном режиме в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой:

- «Эффективное взаимодействие управленческой команды в образовательной организации»;
- «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»;
- «Способы профилактики профессионального выгорания» (тренинг-семинар для педагогического коллектива Средней общеобразовательной школы № 8 г. Волхова).

В целях реализации регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (г. Москва), АОУ ДПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Академией «Просвещение», ФГАОУ ДПО «ЦРГОП и ИТ» для административных и педагогических работников Волховского муниципального района были организованы дистанционные курсы повышения квалификации:

- «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» (для учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, биологии);
- «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» (для директоров и заместителей директоров по УВР);
- «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» (для учителей начальных классов);
- «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (обучение команд-тьюторов и специалистов муниципальных органов образования);

➤ «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» (учителя информатики);

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», задачей которого является организация непрерывного профессионального роста педагогов, ликвидация дефицита преподавателей и привлечение в учебные заведения молодежи, в дистанционном формате прошли обучение 45 педагогических работников из 15 общеобразовательных учреждений района.

По программе повышения квалификации ФИОКО «Оценка качества образования в образовательной организации» прошли подготовку заместители директоров по УВР из Волховской средней общеобразовательной школы № 7, Средней общеобразовательной школы № 8 г. Волхова и Староладожской средней общеобразовательной школы (3 человека). Также 5 учителей Волховской средней общеобразовательной школы № 7 стали слушателями дистанционных курсов повышения квалификации по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5 - 8 классы» и 5 учителей Средней общеобразовательной школы № 8 г. Волхова по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5 - 8 классы».

Во исполнении программы оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях управленческие команды, состоящие из трех человек Бережковской, Иссадской, Потанинской и Селивановской основных общеобразовательных школ были направлены на обучение по программе «Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации».

В рамках работы по реализации персонифицированной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Волховского муниципального района в июне 12 педагогических работников прошли входное тестирование в рамках обучения по следующим программам, представленными Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (ЛЭТИ):

- «Управление образовательными системами»;
- «Подготовка обучающихся к олимпиадам по программированию»;
- «Подготовка обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по химии»;
- «Подготовка обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах школьников по экономике и праву»;
- «Психологическая безопасность в образовательной организации».

В рамках государственной программы «Современное образование Ленинградской области» две команды педагогических работников были направлены на обучение в образовательный центр «Сириус» Фонда «Талант и успех» и ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края включая форматы стажировки с посещением образовательных учреждений Краснодарского края. Первая команда, в которую вошли: Лапина Светлана Сергеевна, учитель информатики Средней общеобразовательной школы № 8 г.

Волхова, Власова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Федорченко Марина Евгеньевна, учитель математики и Коняхина Ирина Владимировна, учитель английского языка Волховской средней общеобразовательной школы № 1, прошла обучение по направлению поддержки и развития таланта и работы с одаренными детьми. Вторая команда изучала вопросы организации системной работы с одаренными детьми в образовательных организациях, развитию таланта школьников. В нее вошли Люц Антонина Анатольевна, заместитель директора по УВР, Овчинникова Анна Борисовна, учитель биологии, Назарова Оксана Николаевна, учитель химии Волховской средней общеобразовательной школы № 7 и главный специалист МКУ «Центр образования» Леонова Анна Александровна. Программа образовательного выезда включала в себя обучение на курсах повышения квалификации «Эффективные практики системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи», образовательный нетворкинг «Школа будущего – школа развития способностей», тематические мастер-классы.

Реализованные программы повышения квалификации направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их профессиональный рост, обеспечение соответствия квалификации педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Конкурсы профессионального мастерства на протяжении многих лет остаются наиболее эффективными формами выявления талантливых учителей, поддержки творческой инициативы начинающих педагогов и распространения педагогического опыта.

На 2021-2022 учебный год запланировано обучение педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся с использованием оценочных материалов международных исследований (PISA). Данная тематика будет приоритетной на протяжении еще 2-х лет.

Выявленные проблемы:

- *В последние годы происходит переориентация системы образования на всех уровнях на новые цели. Так, еще недавно приоритетной считалась задача повышения общепедагогической и предметной компетенции учителя, обеспечивающей высокий образовательный результат обучающихся, подтвержденный в ходе государственной итоговой аттестации. Сегодня на первый план выходят задачи управления качеством образования, достижения объективного оценивания в целом и контрольно-оценочной деятельности конкретного учителя в частности.*

- *Форматы обучения по программам повышения квалификации претерпевают изменения. По отзывам учителей на сегодняшний день очное или дистанционное обучение в чистом виде не отвечают их потребностям. Большая часть слушателей склоняется к оптимальному сочетанию очных и дистанционных занятий.*

- *Вынужденный переход на дистанционную форму обучения обнажил проблемы, с которыми столкнулись учителя, главным образом, возрастные. Данная*

тематика также должна быть в центре внимания образовательных организаций и ММС. Предстоит обучение педагогов разумному использованию доступных электронных платформ, форм и методов доведения учебной информации до обучающихся, форматов домашних заданий и т.п.

2.2. Организационно-педагогические мероприятия

Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников

В период с 24 сентября 2020 года по 22 февраля 2021 года обучающиеся общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада).

Всего в школьном этапе Олимпиады по одному разу приняли участие 3879 обучающихся 4-11 классов, что на 6,3 % меньше чем в прошлом учебном году.

Общее число участников школьного этапа составило 11216 человек, из которых 2769 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады: победители – 1220 обучающихся, призеры – 1549.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее –



муниципальный этап Олимпиады), который проводился по 20 общеобразовательному предмету, приняло участие 1028 обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений. Из 1028 участников муниципального этапа победителями стали 93 обучающихся, призерами – 86.

Победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады три и более раз стали 9 обучающихся из 5 общеобразовательных учреждений (Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховская средняя общеобразовательная школа № 1, Волховская средняя общеобразовательная школа № 6, Волховская средняя общеобразовательная школа № 7, Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова).

В 2020 – 2021 учебном году 5 общеобразовательных учреждения показали положительную динамику результативности участия школьников в муниципальном этапе



Олимпиады относительно самих себя.

Муниципальный этап Олимпиады по всем предметам проводился в дистанционном формате на площадках образовательных учреждений. Поводом для этого послужило усиление ограничительных мер, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. В целом, можно сказать о положительной составляющей проведения муниципального этапа в дистанционном формате: участники выполняли задания олимпиады в своих школах, не затрачивая времени на путь до площадки проведения. Работы участников направлялись организатору муниципального этапа в информационно-методический отдел в виде отсканированных копий в день проведения Олимпиады для дальнейшей обработки и передачи предметному жюри. Члены жюри по каждому предмету самостоятельно выбирали в каком формате, очном или дистанционном, будет проходить оценка работ.

Участником регионального этапа Олимпиады стал 61 волховский школьник, набравший необходимое для участия количество баллов, а также победители и призеры регионального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных учреждениях Волховского района.

Успешно справились с олимпиадными заданиями 15 обучающихся, что составляет 24,6 % от общего количества участников Волховского муниципального района, что на 0,9% выше показателя прошлого года.

Увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом количество дипломантов в предметных олимпиадах по биологии, химии, экономике и физической культуре.

2 победителя и 13 призеров из 5 общеобразовательных учреждений (Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховская средняя общеобразовательная школа № 1, Волховская средняя общеобразовательная школа № 6, Волховская средняя общеобразовательная школа № 7, Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова) показали лучшие результаты по 11 учебным предметам.

В 2020 – 2021 учебном году 1 обучающаяся стала дипломантом по нескольким предметным олимпиадам.

Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе Олимпиады относительно самих себя показали Волховская средняя общеобразовательная школа № 1, Волховская средняя общеобразовательная школа № 6, Волховская средняя общеобразовательная школа № 7.

Среди победителей регионального этапа Олимпиады по математике по наибольшему количеству баллов Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» Сюзев Иван Антонович был определен как представитель делегации Ленинградской области на заключительном этапе. Иван был награжден специальной грамотой заключительного этапа Олимпиады за свои достижения на Олимпиаде.

Всероссийская олимпиада школьников является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, раскрывает взаимосвязь областей знаний, составляющих содержание олимпиадных заданий, развивает

интерес учащихся к познавательной и исследовательской деятельности, поддерживает одаренных детей, содействуя продолжению их образования.

Выявленные проблемы:

- Сокращение числа участников школьного этапа ВсОШ можно объяснить сложившейся эпидемиологической обстановкой в районе. Многие дети болели, кроме того в период проведения школьного этапа проходили всероссийские проверочные работы, что также увеличивало нагрузку на обучающихся и многие дети отказались принимать участие.

- На снижение числа победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым учебным годом (на 4,8 %) в какой-то степени повлияли вышеназванные причины, по которым мотивированные и одаренные дети не принимали участие в школьном этапе, следовательно, не участвовали в олимпиадах на муниципальном уровне. Кроме того, многие учителя в первом полугодии 2020-2021 года длительно болели и должным образом не смогли подготовить участников муниципального этапа. В 2020 – 2021 учебном году 28 участников муниципального этапа Олимпиады смогли показать высокие результаты по нескольким общеобразовательным предметам.

- Налицо противоречие между необходимостью наращивать число участников ВсОШ на всех этапах и отсутствием реального запроса у школьников. Кроме того, олимпиадные задания, как правило, носят нестандартный характер, большинство заданий повышенного уровня, что не способствует росту числа участников. Опыт показывает, что до четверти участников муниципального этапа покидают аудитории в первый час олимпиады, сдавая организатору в аудитории лист с выполненными 1-2 заданиями. Вызывает сомнение целесообразность участия школьников, не обладающих реальным потенциалом для решения олимпиадных заданий, в муниципальном этапе олимпиад.

- Результативное участие во ВсОШ возможно только при условии индивидуальной работы учителя с конкретным школьником. Очевидно, что школьные учителя «заточены» на высокий результат государственной итоговой аттестации, что практически не оставляет времени на работу с участниками олимпиады. Кроме того, уровень предметных компетенций ряда учителей (особенно в сельских школах) не позволяет им осуществлять тьюторское сопровождение «олимпиадников». Это обстоятельство выглядит очевидным при анализе результатов олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии. Именно в этих предметах преобладают нестандартные задания, требующие иных подходов к решению, отличных от привычных алгоритмов решения заданий школьной программы.

- Анализ результативности обучающихся разных школ за несколько лет показывает, что рейтинг ОО, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ, практически не меняется. В верхней его части традиционно располагаются 3-4 школы. Очевидно, что малочисленные сельские школы обладают скромными возможностями выбора участников (социальный паспорт школ свидетельствует о большой доле неблагополучных семей).

Необходимо реализовать практику работы тьюторских групп учителей для занятий с потенциальными участниками регионального этапа ВсОШ, имеющими шансы на высокое место в рейтинге. Школы должны делегировать в эти группы мотивированных, способных решать олимпиадные задания обучающихся. При формировании тьюторских групп неизбежно возникнет проблема чрезмерной занятости учителей, оплаты их труда, невозможности примкнуть к волховским школьникам детей из отдаленных школ. Организационные трудности следует преодолевать совместными усилиями школ и комитета по образованию. К сожалению, эпидемиологическая обстановка весны 2020 года не позволила реализовать планы на 2019-20 учебный год.

Организация работы с одаренными детьми

Наряду с муниципальным этапом всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике для обучающихся 4 классов была проведена комплексная олимпиада, включающая в себя задания по литературе и окружающему миру. В ней принял участие 31 обучающийся из 17 общеобразовательных организаций. Олимпиада позволяет выявить одаренных детей на уровне начальной школы, дает возможность младшим школьникам поучаствовать в важном интеллектуальном мероприятии и проявить себя.

В рамках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физиклае прошла Всероссийская олимпиада школьников по физике имени Дж. Кл. Максве, целями которой являются предоставление учащимся 7-х и 8-х классов возможности участвовать в состязаниях по физике регионального и федерального уровня, повышение интереса школьников к занятиям физикой, более раннее привлечение школьников, одарённых в области физики, к систематическим внешкольным занятиям в которой участвовали. Два обучающихся 7 и 8 класса Волховской средней общеобразовательной школы № 6 и Средней общеобразовательной школы № 8 г. Волхова приняли участие в олимпиаде в дистанционном формате. Призером олимпиады стал Золотов Андрей Дмитриевич, обучающийся 8 класса Средней общеобразовательной школы № 8 г. Волхова.

Для обучающихся 7-8 классов, набравших достаточное количество баллов в рамках всероссийской олимпиады школьников, в дистанционном формате были проведены малые областные олимпиады. Девять обучающихся из общеобразовательных организаций Волховского муниципального района (Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховская средняя общеобразовательная школа № 1, Волховская средняя общеобразовательная школа № 6, Волховская средняя общеобразовательная школа № 7, Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Волхова, Новолодожская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.С. Черокова, Пашская средняя общеобразовательная школа) приняли участие в олимпиаде по четырем предметам: литературе, обществознанию, русскому языку, обществознанию. Боровков Степан Сергеевич, обучающийся 7 класса Средней общеобразовательной школы № 8 г. Волхова стал призером малой областной олимпиады по литературе.

В целях дополнительного совершенствования познавательных и творческих способностей обучающихся с 26 февраля по 26 апреля 2021 года проводились

региональные олимпиады школьников. Региональным организатором олимпиад выступает ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (далее Центр «Интеллект»). Олимпиады включают в себя школьный, муниципальный и заключительный этапы по изобразительному искусству, музыке, краеведению, информатике, основам предпринимательской деятельности и потребительским знаниям, инженерному проектированию и компьютерной графике и политехнической олимпиады. В 2020-2021 учебном году в школьном этапе приняли участие 647 обучающихся (победителей – 94, призеров - 114), в муниципальном – 222 обучающихся (победителей – 20, призеров - 48), в заключительном - 33 обучающихся (победителей - 1, призеров - 13). В 2019-2020 учебном году часть олимпиад была отменена в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки, а заключительный этап был перенесен на осень 2020 года и проходил в дистанционном формате (призером олимпиады по основам предпринимательской деятельности и потребительским знаниям стал Васильев Матвей Андреевич). В этом учебном году региональным организатором было принято решение о проведении олимпиад в очном формате. Такие изменения позволили большему числу обучающихся проявить свои способности, что и повлияло на общий рост числа участников.

Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, а также региональных, дистанционных и очных отборочных олимпиад автоматически становятся участниками очных образовательных сессии в Центре «Интеллект». В Центре для обучающихся созданы все условия для комфортного пребывания на весь период обучения (длительность одной учебной сессии – 6 дней). Все расходы по проживанию и питанию обучающихся покрываются из регионального бюджета. Наряду с победителями и призерами возможность обучаться в Центре получают высокомотивированные школьники, которые могут заявиться на участие в сессиях самостоятельно, либо за них это может сделать общеобразовательная организация или комитет по образованию. Перед началом сезона учебных сессий на официальном сайте Центра публикуются списки приглашенных, на основании которых обучающиеся принимают участие в учебных мероприятиях. Педагоги Центра высококвалифицированные специалисты, работа которых направлена на углубленное изучение предметов, обучение навыкам проектной и учебно-исследовательской работы; организация работы в кружках, секциях, клубах и других объединениях в сессионный период. В период нестабильной эпидемиологической обстановки Центр принимал решение о переводе всех или части учебных сессий на сервер дистанционного обучения. Всего за 2020-2021 учебный год на обучение по программам Центра по математике, филологии, физике, химии, информатике и программированию, истории, обществознанию, МХК, биологии, иностранным языкам было приглашено 26 обучающихся, что на 23,5 % меньше чем в прошлом учебном году. Снижение числа участников обусловлено ужесточением критериев отбора на обучение в Центре, а также с недостаточным контролем со стороны образовательных учреждений за тем, чтобы способные обучающиеся в установленные сроки подавали документы, необходимые для дальнейшего рассмотрения на комиссии по зачислению на обучение.



Ежегодно обучающиеся

Волховского района пробуют свои силы и добиваются успеха на муниципальном и региональном этапах различных конкурсов, олимпиад, турниров.

В муниципальном этапе международного конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2020-2021 учебном году приняли участие 16 обучающихся. Школьники декламировали прозаические произведения, не изучаемые в школе. Три победителя стали участниками регионального этапа конкурса.

Конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства проводится с целью развития интереса и приобщения школьников Ленинградской области к языку, истории и культуре региона-партнера, а также в целях формирования толерантного сознания и кросс-культурной грамотности. В этом учебном году Новикова Дарья и Данилова Полина, обучающиеся 10 класса Новоладожской средней общеобразовательной школы имени вице-адмирала В.С.Черокова, приняли участие в муниципальном этапе и стали лауреатами заключительного этапа.

На региональный математический турнир «Шаг в математику» ежегодно направляется команда обучающихся 6-8 классов, показавшая отличные результаты на муниципальном уровне. В этом учебном году в команду вошли обучающиеся 6-8 классов: Скоробогатов Дмитрий, 6 класс Волховской средней школы № 1; Хацкевич Артем, 7 класс Волховской средней школы № 1; Самохин Владимир, 8 класс Волховской средней школы № 1; Москальцов Евгений, 7 класс Волховской средней школы № 7; Золотов Андрей, 8 класс Средней общеобразовательной школы № 8 г. Волхова. Руководителем команды выступила Федорченко Марина Евгеньевна, учитель математики Волховской средней школы № 1. В упорной борьбе команда Волховского муниципального района «Volkhov Band» заняла почетное 3 место, став призером премьер-лиги турнира. Хацкевич Артем занял место в пятерке самых результативных игроков турнира.

В четвертой Всероссийской олимпиаде по 3D технологиям отличный результат показали обучающиеся Средней общеобразовательной школы № 8 г. Волхова Жирнова Арина и Гомонко Екатерина, заняв 2 место в финале олимпиады и 3 место в номинации «Командный проект». Ассоциацией 3D-образования были подведены итоги работы ресурсных центров за год. Ресурсный центр Ленинградской области - МОБУ «Школа № 8 г. Волхова» занял 1 место по Российской Федерации, президент Ассоциации Роман Валерьевич Бондаренко вручил большой переходящий кубок региональному координатору проекта Лапиной Светлане Сергеевне.

В финале регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников Ленинградской области «Большие вызовы»

2020-2021 г. приняли участие два обучающихся: Елисеев Андрей, 10 класс Волховской средней общеобразовательной школы № 1, Васильев Евгений, 9 класс Пашской средней общеобразовательной школы. Елисеев Андрей прошел на следующий этап конкурса и стал победителем в категории «Лидер команды». Также Андрей стал первым при защите своего проекта «Умный дом»-обыкновенная фантастика». Победа в таком важном мероприятии позволила обучающемуся принять участие в образовательной сессии в ОЦ «Сириус».

Победу обучающейся 9 класса Волховской средней общеобразовательной школы № 6 Коршак Варваре принесло участие в конкурсе чтецов «О войне и Победе», приуроченного к празднованию 9-го мая – Дня Победы, проходившего с 26 марта по 25 апреля 2021 года. Варвара представила на конкурс видеоролик, в котором декламировала «Стихи о почтальонке» Татьяны Черновской.

На международной олимпиаде – конкурсе научных работ учащихся школ, гимназий и лицеев «Химия: наука и искусство» имени Я. Курбатова диплом 3 степени в номинации «Химия и искусство» получила Романенко Полина, обучающаяся 10 класса Волховской средней общеобразовательной школы № 1.

В целях определения уровня функциональной грамотности с 5 апреля 2020 г. обучающихся Волховской средней общеобразовательной школы № 1, Волховской средней общеобразовательной школы № 7 и Новолодожской средней общеобразовательной школы имени вице-адмирала В.С.Черокова приняли участие в I Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее!». От каждой школы в олимпиаде приняла участие команда из 6 обучающихся 7-9 классов и 2 педагогов-наставников, которые в рамках подготовки к олимпиаде прошли курсы повышения квалификации по направлениям функциональной грамотности. По итогам олимпиады наибольшее количество баллов набрала команда Новолодожской средней общеобразовательной школы имени вице-адмирала В.С.Черокова.

Выявленные проблемы:

- *Количество олимпиад и конкурсов различного уровня очень велико. Следует констатировать, что участники конкурсов и участники ВсОШ, как правило, одни и те же школьники. Так, высокий результат на муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию практически наверняка приведет к участию данных школьников в разнообразных конкурсах ученических сочинений и эссе. Загруженность этих детей чрезвычайно высока, что приводит к отказам от участия в том или ином интеллектуальном состязании.*

- *Интерес к участию в конкурсах падает из года в год, особенно по отношению к традиционным конкурсам.*

- *Мотивацию к участию школьников должны поддерживать учителя, которые сами не слишком мотивированы в силу чрезмерной занятости.*

- *Крайне низкий уровень участия школьников в олимпиадах и конкурсах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий (утв. Министерством просвещения).*

Организация деятельности клуба «Молодого педагога»

В сентябре 2018 года стартовал организационно-методический проект клуб «Молодого педагога». Цель проекта: повышение профессиональной компетентности

молодых педагогов посредством адресной методической поддержки на стадии вхождения в педагогическую профессию.

К сожалению, со сложившейся эпидемиологической обстановкой заседания клуба «Молодого педагога» проводились в режиме zoom-конференций, что не даёт таких результатов, как при очных встречах.

Выявленные проблемы:

- *Низкая мотивация молодых специалистов к участию в работе клуба.*
- *Недостаточный уровень наставнической поддержки молодых учителей в ОО.*
- *Анкетирование показало, что у большинства начинающих педагогов весьма высокая оценка своих профессиональных качеств, что в большинстве случаев не подтверждается реальной педагогической практикой.*

Организация образовательных акций

В 2020-2021 учебном году обучающиеся и педагоги общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие в следующих образовательных акциях:

- Всероссийский географический диктант (64 человека на официальной площадке);
- Большой этнографический диктант (1284 человека);
- Всероссийский диктант по общественному здоровью (42 участника их 4 школ района);
- Диктант Победы (136 участников, из них 2 ветерана).

Участие в контрольных мероприятиях

Информационно – методическим отделом совместно с Комитетом по образованию администрации Волховского муниципального района в 2020 – 2021 учебном году продолжают реализовываться планы и программы, направленные на повышение качества образования и обеспечение объективности результатов.

Реализация плана мероприятий по обеспечению объективности процедур оценки качества общего образования и всероссийской олимпиады школьников и оказанию методической помощи общеобразовательным организациям с признаками необъективности оценочных процедур позволяет второй год демонстрировать объективные результаты ВПР: по результатам ВПР школы Волховского района в 2020 и 2021 года не вошли в список школ Рособнадзора с признаками необъективности результатов ВПР.

Продолжена реализация муниципальных программ оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения.

В рамках реализации плана мероприятий по подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA в марте 2021 года 203 обучающихся 8 классов 8 школ района приняли участие оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8 классов Ленинградской области с

использованием инструментария PISA. В районе 3 школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее!» для школьников 7 – 9 классов и их педагогов-наставников. Кроме того, все школы района в своей деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся, используют электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. В школах разработаны курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности, проведен мониторинг программ курсов внеурочной деятельности на 2021-22 учебный год. Организована работа тьюторов.

На муниципальном уровне были проведены муниципальные проверочные работы (минутки грамотности) по русскому языку: каждую третью неделю месяца, письменный счет – каждую четвертую неделю месяца. В них участвуют 4-8 классы.

Нерешенные проблемы:

- трудности в организации деятельности тьюторов по направлениям функциональной грамотности из-за их большой загруженности;

- не решена проблема кадрового обеспечения, главным образом, сельских малочисленных школ, в которых налицо кадровый голод, совмещение учителями нескольких предметов с неизбежными при таком положении дел потерями в качестве образования;

- трудности в организации на высоком уровне методической работы на уровне ОО в силу чрезмерной занятости завучей (освобожденных завучей нет, все они совмещают должность завуча с учительской нагрузкой).

3. Диагностико - аналитическая деятельность

3.1. Результаты мониторингов учебных достижений обучающихся

В соответствии с распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в течение 2020 – 2021 учебного года обучающиеся общеобразовательных организаций Волховского муниципального района принимали участие:

- в сентябре - октябре 2020 года обучающиеся 5 – 9 классов во всероссийских проверочных работах (распоряжение от 13.05.2020 года № 852 - р «О внесении изменений в распоряжение от 13 февраля 2020 года № 309 – р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2020 году»);

- в сентябре – октябре – 2020 обучающиеся 10 класса в диагностических работах по программам основного общего образования (распоряжение от 08.09.2020 № 1498-р «О проведении диагностических работ для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2020 году»);

- в феврале 2021года в обучающиеся 5 – 9 классов в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаци в форме региональных

диагностических работ (от 21 января 2021 года № 96-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаци в форме региональных диагностических работ в Ленинградской области 2021 году»);

- в марте 2021 года в региональном исследовании уровня функциональной грамотности обучающихся 8 классов с использованием инструментария PISA в 2021 году (от 17 февраля 2021 года № 372-р «О проведении уровня функциональной грамотности обучающихся 8 классов Ленинградской области с использованием инструментария PISA в 2021 году»);

- в марте 2021 года обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций района во всероссийских проверочных работах (распоряжение от 17.02.2021 года № 371-р «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году»);

- в апреле 2021 года обучающиеся 4 – 8 классов во всероссийских проверочных работах (распоряжение от 17.02.2021 года № 371-р «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году»).

На основании распоряжений комитета по образованию администрации Волховского муниципального района были проведены:

- в октябре 2020 года входные контрольные работы по русскому языку и математике обучающихся 4 классов (распоряжение от 01.10.2020 № 251 «О проведении входных муниципальных контрольных работ»);

- в октябре 2020 года и феврале 2021 года – муниципальные диктанты для обучающихся 4 классов (распоряжения от 01.10.2020 № 251, от 08.02.2021 № 48 «О проведении муниципального контрольного диктанта»);

- в ноябре 2020 года муниципальная диагностическая работа по геометрии для обучающихся 10 классов (распоряжение от 20.11.2020 года № 311 «О проведении диагностической контрольной работы по математике в 10 классе»)

- в декабре 2020 года полугодовая контрольная работа по окружающему миру и метапредметная работа для обучающихся 4 классов (распоряжение от 03.12.2020 № 328 «О проведении полугодовых контрольных работ»);

- в апреле 2021 года муниципальная контрольная работа по математике для обучающихся 3 классов (распоряжение от 06.04.2021 года № 150 «О проведении муниципальной контрольной работы по математике»).

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 внесены изменения: мониторинг качества подготовки обучающихся 4 – 8 классов общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2020 году перенесен на сентябрь – октябрь 2020 года.

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 04.09.2020 г. № 225 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в сентябре – октябре 2020 года» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года в 5 - 9 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы.

Особенность всероссийских проверочных работ, проведённых осенью, заключалась в том, что оценке подлежали планируемые результаты по учебным предметам за предыдущий год обучения. В связи с тем, что проверялись остаточные знания обучающихся после периода дистанционного обучения, проводить сравнение успеваемости и качества знаний обучающихся не целесообразно, т.к. результат будет заведомо ниже. Сравнение результатов проведено по показателю «% выполнения заданий», который позволяет определить уровень остаточных знаний: «ниже базового», «базовый», «повышенный», «высокий».

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися 5 – 9 классов осенью 2020 года можно сделать следующие выводы: по русскому языку, биологии и обществознанию после периода дистанционного обучения результаты снизились незначительно и, возможно, при выполнении этих же работ весной 2020 года были бы получены результаты сопоставимые с предыдущим учебным годом или незначительно выше, уровень остаточных знаний обучающихся соответствует базовому уровню достижения планируемых результатов или незначительно ниже (не более 1%). По географии нельзя сделать однозначных выводов, т.к. за курс 6 класса учащиеся справились с работой и продемонстрировали базовый уровень знаний, за курс 7 класса процент выполнения работы низкий. Данную неоднозначность результатов можно объяснить тем, что работа за 7 класс сложная, для успешного её выполнения необходимо в урочную деятельность включать дополнительные сведения, использовать дополнительные материалы и литературу, что было сложно реализовать в период дистанционного обучения. Результаты по истории и английскому всегда были низкими, руководителям ОО необходимо обратить внимание на качество преподавания предметов, включить во внутришкольный контроль данный вопрос. По физике сложно делать вывод, т.к. в апробационный период проведения работы (в 2018 – 2019 учебном году) обучающиеся продемонстрировали базовый уровень владения предметом, после периода дистанционного обучения результат снизился на 24,3%, но обучающиеся были лишены возможности принимать участие в опытах, проводимых учителем, включиться в живую беседу, видеоуроки не дают такой возможности. Это, безусловно, стало одной из причин снижения результатов.

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся были внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 16.03.2021 г. № 116 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2021 году» в период с 01 по 30 апреля 2021

года в 4-8 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы.

Особенность Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебного года заключалась в том, что обучающиеся 6 классов по предметам история, обществознание, география, биология, и 8 классов по предметам история, обществознание, география, физика, биология, химия принимали участие на основе случайного выбора. Распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам предоставлялось образовательным организациям на неделю, предшествующей проведению работы по этим предметам.

В связи с тем, что осенью 2020 года проверялись остаточные знания обучающихся после периода дистанционного обучения, и сравнение успеваемости и качества знаний обучающихся не проводилось, в 2020-2021 учебном году сравнение результатов проведено по показателю «% выполнения заданий», который позволяет определить уровень знаний: «ниже базового», «базовый», «повышенный», «высокий».

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися 4 – 8 классов в 2020-2021 учебном году можно сделать следующие выводы: по всем предметам наблюдается улучшение результатов по сравнению с осенью 2020 года. Внесение изменений в рабочие программы и курсов внеурочной деятельности в постдистанционный период позволило существенно уменьшить пробелы в знаниях обучающихся 4-8 классов. Уровень знаний обучающихся соответствует базовому уровню достижения планируемых результатов. Незначительно ниже базового уровня (не более 3%) результаты по истории в 6 и 7 классах и английскому языку в 7 классах. Особое внимание руководителям ОО необходимо обратить на качество преподавания физики в 7 и 8 классах, т.к. результаты обучающихся значительно ниже базового уровня.

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 26.02.2021 г. № 87 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 10, 11 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2021 году» в период с 02 по 19 марта 2021 года в 10, 11 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены всероссийские проверочные работы по иностранному языку, географии, истории, химии, биологии, физике.

Обучающиеся 11 классов принимают участие во всероссийских проверочных работах с 2017 года. Проводить сравнительный анализ результатов за этот период нецелесообразно, т.к.:

- задания работ в течение 4 лет по предметам изменялись;
- задания работ проверяют базовый уровень подготовки обучающихся;
- школы самостоятельно определяют предметы, по которым их обучающиеся будут выполнять работы (за исключением иностранного языка и истории, которые выполняют обучающиеся 11 классов всех общеобразовательных организаций);
- если школа приняла решение участвовать в работе, то выполняют её только те обучающиеся, которые не сдают данный предмет на ЕГЭ.

Результаты сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу выявили тенденцию к завышению отметок в 11 классах по английскому и немецкому языку, географии и истории. По химии и биологии в 11 классах и географии в 10 классе

результаты практически совпадают со школьными отметками. В течение 2-х лет наблюдаются большие расхождения отметок с отметками по журналу по физике.

Региональные диагностические работы

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 21.01.2021г. № 25«О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме региональных диагностических работ в Волховском муниципальном районе» с 26 января по 09 февраля 2021 года обучающиеся 5 – 9 классов общеобразовательных организаций Волховского муниципального района были проведены региональные диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и химии.

Региональная диагностическая работа была сформирована на основе заданий ВПР (осени 2020), вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся. Перед школами стояла задача ликвидации тех пробелов в знаниях, которые были обнаружены осенью 2020 года. Для этого школы вносили корректировки в рабочие программы; организовывали индивидуальные и групповые консультации и дополнительные занятия с обучающимися. Целью региональной диагностической работы было выявление тенденций в ликвидации пробелов в знаниях, определение уровня продвижения школьников в освоении учебного материала с учетом осенних дефицитов.

По итогам выполнения работ обучающиеся продемонстрировали положительную динамику по всем предметам:

1. Русский язык

- в 5 классах рост успеваемости с 87,7% до 91,3%, процента выполнения с 58,2% до 66,1%, показатель качества снизился с 49,4% до 46,8% (показатель качества знаний снизили обучающиеся 42,1% школ), вероятно, рост % выполнения работы при снижении качества связан со снижением числа «пограничных» отметок, т.е. тех отметок, которые обеспечены минимально необходимой для отметки суммой баллов;

- в 6 классах рост успеваемости (с 72,0% до 88,1%), качества (с 32,9% до 35,3%), процента выполнения (с 52,0% до 65,9%);

- в 7 классах рост успеваемости (с 65,9% до 88,6%), качества (с 23,0% до 30,6%), процента выполнения (с 52,4% до 65,6%);

- в 8 классах рост успеваемости (с 63,8% до 89,9%), качества (с 22,3% до 30,5%) процента выполнения (с 50,2% до 64,7%).

2. Математика

- в 6 классах рост успеваемости (с 75,5% до 92,5%), качества (с 34,6% до 51,9%), процента выполнения (с 43,8% до 56,1%);

- в 7 классах рост успеваемости (с 60,2% до 93,1%), качества (с 17,5% до 41,8%), процента выполнения (с 38,5% до 55,1%) по району;

- в 8 классах рост успеваемости (с 72% до 95,2%), качества (с 20,4% до 52,5%), процента выполнения (с 43,2% до 57,6%);

- в 9 классах рост успеваемости (с 65,9% до 92,1%), качества (с 7,0% до 52,6%), процента выполнения (с 33,4% до 52,6%).

3. Биология

- в 6 классах рост успеваемости (с 74,8% до 99,4%), качества (с 28,7% до 74,8%), процента выполнения (с 49,3% до 62,1%);

- в 9 классах рост успеваемости (с 82,8% до 94,3%), качества (с 18,3% до 39,9%), процента выполнения (с 45,5% до 46%).

4. География

- в 7 классах рост успеваемости (с 94,7 до 98,5%), качества (с 36,5 до 54,5%) процента выполнения (с 51,9 до 61,3%);

- в 8 классах рост успеваемости и процента выполнения работы у всех школ, кроме Иссадской и Усадищенской школ. Качество выросло или осталось стабильным у всех школ, кроме Волховской СОШ №5, где падение выглядит угрожающим – с 63,6 до 12,2%. Обращает на себя внимание стабильное качество на уровне 0% у Бережковской, Иссадской, Пашской и Селивановской школ, что составляет 36% от числа выполнявших работу школ.

5. История

- в 6 классах рост успеваемости (с 82,9% до 93,3%), качества (с 30,5% до 36,5%) процента выполнения (с 40,4% до 44,9%);

- в 7 классах рост успеваемости (с 72,3% до 93,1%), качества (с 14,0% до 34,9%) процента выполнения (с 34,9% до 41,8%);

- в 8 классах рост успеваемости (с 63,4% до 93,7%), качества (с 15,1% до 36,8%) процента выполнения (с 31,6% до 43,9%).

6. По химии обучающиеся 9 классов продемонстрировали рост успеваемости (с 77,8% до 85,9%), процента выполнения (с 44,3% до 56,1%) по району. Среднерайонный показатель качества снизился с 37,6% до 34,8%, показатель качества знаний снизили обучающиеся 40% школ. Вероятно, рост % выполнения работы при снижении качества у ряда школ связан со снижением числа «пограничных» отметок, т.е. тех отметок, которые обеспечены минимально необходимой для отметки суммой баллов. Падение показателей качества вызывает вопросы к качеству организации проведения и проверки ВПР осенью 2020 года.

В ходе выполнения работ выявлены следующие проблемы:

1. *По итогам выполнения работ по русскому языку ряд заданий продолжает оставаться в зоне риска, т.к. процент выполнения их остается на крайне низком уровне (не достигается базовый уровень). Наибольшие затруднения во всех параллелях вызвало выполнение морфологического разбора.*

2. *По итогам выполнения работ по математике ряд заданий продолжает оставаться в зоне риска, т.к. процент выполнения их остается на крайне низком уровне (не достигается базовый уровень); в ряде школ наблюдается нестабильная динамика результатов: рост процента выполнения одних заданий и падение данного показателя по другим заданиям.*

3. *По итогам выполнения работ по биологии, географии, истории ряд заданий продолжает оставаться в зоне риска, т.к. процент выполнения их остается на крайне низком уровне (не достигается базовый уровень).*

4. *По итогам выполнения работ по химии ряд заданий (6.4 и 7.1) продолжает оставаться в зоне риска, т.к. процент выполнения их остается на крайне низком уровне (не достигается базовый уровень).*

3.2. Консультационно-диагностическая деятельность

В 2020 – 2021 учебном году в образовательных учреждениях Волховского

муниципального района обучалось и воспитывалось 1004 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и 103 ребёнка - инвалида. Создана и функционирует система образовательных учреждений, осуществляющих дифференцированное обучение с учетом состояния здоровья и уровня развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В муниципальных образовательных учреждениях Волховского района, реализующих программы общего образования, обучалось 86 детей - инвалидов, в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования – 17 детей - инвалидов.

В 2020 – 2021 учебном году в 16 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, открыты 40 группа компенсирующей направленности для 588 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и 17 детей-инвалидов.

Направления адаптированных образовательных программ дошкольного образования разнообразны:

Виды нарушений	Количество групп	Количество детей в группах
Нарушение речи	28	428
Нарушение зрения	2	37
Задержка психического развития	10	123

Коррекционную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, а также воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструкторы по лечебной физкультуре, медицинские работники.

Коррекционная работа организована в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, разработанными педагогическими коллективами в соответствии с ФГОС ДО и примерными адаптированными программами.

В 19 общеобразовательных учреждениях Волховского района созданы условия для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования (в общеобразовательном классе массовой школы совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии). В условиях полной инклюзии по адаптированной основной образовательной программе в данных общеобразовательных учреждениях обучались 416 детей, из них 86 детей - инвалидов:

№ п/п	Наименование ОО	Количество детей в условиях инклюзии	Виды нарушений
1	МОБУ «Волховская городская	4	задержка психического развития

	гимназия № 3 имени Героя Советского Союза А. Лукьянова»	2	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
		1	нарушение зрения
2	МОБУ «Волховская СОШ № 1»	27	задержка психического развития
		1	расстройство аутистического спектра
		3	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
3	МОБУ «Волховская СОШ № 5»	32	задержка психического развития
4	МОБУ «Волховская СОШ № 6»	9	задержка психического развития
		1	нарушение зрения
		1	нарушение опорно – двигательного аппарата
		1	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
5	МОБУ «Волховская СОШ № 7»	39	задержка психического развития
		2	нарушение зрения
		2	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
		1	расстройство аутистического спектра и интеллектуальное нарушение (лёгкая умственная отсталость)
6	МОБУ «СОШ № 8 г. Волхова»	26	задержка психического развития
		1	нарушение зрения
		1	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
7	МОБУ «Новолодожская СОШ имени вице - адмирала Черокова»	33	задержка психического развития
		19	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
8	МОБУ «Сясьстройская СОШ № 1»	31	задержка психического развития
		3	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
		1	нарушение опорно – двигательного аппарата
		1	нарушение зрения
9	МОБУ «Сясьстройская СОШ № 2»	41	задержка психического развития
		2	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
10	МОБУ «Алексинская СОШ»	25	задержка психического развития
		11	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
11	МОБУ «Бережковская ООШ»	8	задержка психического развития
		5	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
12	МОБУ «Гостинопольская ООШ»	5	задержка психического развития
		7	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
		1	нарушение опорно – двигательного аппарата
13	МОБУ «Иссадская ООШ»	14	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
14	МОБУ «Кисельнинская СОШ»	6	задержка психического развития
		1	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
15	МОБУ «Пашская СОШ»	21	задержка психического развития

		8	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
16	МОБУ «Потанинская ООШ»	2	задержка психического развития
17	МОБУ «Свирицкая СОШ»	2	задержка психического развития
		1	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)
18	МОБУ «Староладожская СОШ имени Героя Советского Союза Голубева»	7	задержка психического развития
19	МОБУ «Усадищенская СОШ»	5	задержка психического развития
		3	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость)

В учреждениях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам, созданы необходимые условия для коррекции нарушений и развития личности ребенка с ОВЗ, продолжается работа по реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечено информирование участников образовательных отношений по ключевым позициям введения ФГОС, повышение квалификации педагогических работников.

Специалистами территориальной ПМПК в 2020 – 2021 учебном году продолжена работа по выявлению недостатков в развитии детей, системы мониторинга и учёта детей с ограниченными возможностями здоровья.

С июля 2020 года по июнь 2021 года прошли обследование 820 детей, из них дети дошкольного возраста – 440 человек, школьного возраста – 380 человек. Детям от 0 до 7 лет рекомендовано обучение по образовательной программе дошкольного образования – 16 детям; обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 288 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – 81 ребёнку;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для слабовидящих детей – 18 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 5 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА – 7 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА, ЗПР и ТНР – 6 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЛУО и ТНР – 6 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с УУО и ТНР – 5 детям;

рекомендовано пройти дообследование у врачей – специалистов – 8 детям.

Детей школьного возраста от 7 до 18 лет обследовано - 380 человек. Даны рекомендации по дальнейшему маршруту обучения. Продолжить обучение по основной общеобразовательной программе - 16 человекам;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих детей с лёгкой умственной отсталостью - 2 человека;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для

слабовидящих детей - 5 человек;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата – 8 человек;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития – 186 человек (вариант – 7.1 – 135 человек, вариант 7.2 – 51 человек);

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра – 1 человек;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью – 34 человека;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью – 14 человек;

рекомендованы специальные условия ГИА – 62 человека;

рекомендовано продолжить профессиональное образование для детей с ОВЗ – 1 человек;

рекомендовано продолжить профессиональное обучение 39 детям с лёгкой умственной отсталостью после окончания 9 классов;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей со сложным дефектом – 5 человек (НОДА и слабовидящие – 1 человек, слабовидящие и УУО – 2 человека, НОДА и УУО - 2 человека);

рекомендовано пройти дообследование у врачей – специалистов рекомендовано – 7 обучающимся.

Специалистами территориальной ПМПК для МСЭ обследованы 79 человек, из них первично – 30 человек, повторно – 49 человек, опекаемые – 6 человек. Всем детям даны рекомендации по дальнейшему обучению

4. Профориентационная деятельность

4.1 Координация деятельности с социальными партнерами

Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района тесно взаимодействует с Волховским филиалом ГКУ «Центр занятости населения» ЛО по вопросам организации профориентационной работы на основании соглашения от 2019 года. Обеспечена координация с учреждениями профессионального образования района. На постоянной основе проводятся профессиональные экскурсии на предприятия Волховского района.

Совместно с Волховским центром занятости населения организовано и проведено профориентационное мероприятие в форме тренинга для старшеклассников Волховских школ на базе коворкинг-центра (февраль 2020) – 11 обучающихся из Волховской СОШ №1, Школы №8 г. Волхова, Волховской городской гимназии.

С января 2021 года реализуется муниципальный профориентационный проект «Пять глупых вопросов...». Обеспечено создание информационно-просветительского ресурса, способствующего профессиональному просвещению школьников.

В Новолодожской СОШ им. вице-адмирала В.С. Черокова работает учебная фирма «Пилигрим», которая помогает старшеклассникам с выбором профессионального пути и учит азам экономической грамотности. Охват - 87 обучающихся 8-11 классов.

В рамках сетевого взаимодействия с Малой Октябрьской детской железной дорогой на базе Волховской школы №7 реализуется программа предпрофильной подготовки обучающихся 6-9 классов «Юный железнодорожник». Охват - 11 обучающихся.

Кадетские классы Волховской школы №5 осваивают совместную программу школы и Главного управления ГО и ЧС ЛО (60-ая пожарная часть 1 отряд ФПС по ЛО) – 54 человека.

Профильный класс «ФосАгро-Класс», в рамках сетевого взаимодействия Волховской школы № 1 и ООО «Метакхим», работает по профильным программам естественнонаучного направления, ориентированным на выбор профессий, востребованных компанией «ФосАгро». В 2021 Волховская школа №1 отмечена дипломом лауреата-победителя в номинации «Лидер в организации сетевого взаимодействия и развития социального партнерства 2021» Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2021».

Обучающиеся 8-10 классов 20 общеобразовательных организаций (667 человек) в 2020-2021 учебном году (декабрь, март) приняли участие в профориентационной программе «В будущее с уверенностью» (тестирование, семинар), организованной в дистанционном формате ГАОУДО ЛО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт».

Обучающиеся 6-11 классов участвовали в 19 открытых онлайн-уроках всероссийского проекта «Открытые уроки», что на один урок больше, чем в предшествующем учебном году. Участников открытых уроков в режиме «онлайн» - 18798, в режиме «офлайн» - 26207.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Кол-во уроков	18	19
Кол-во участников в режиме онлайн	8047	18798
Кол-во участников в режиме офлайн	10802	26207
Общее кол-во обучающихся в ОО	7441	7459
% просмотров от общего числа обучающихся в ОО	14,07	31,76
Кол-во обучающихся в 8-11 классах	1940	3503
% просмотров от кол-ва обучающихся в 8-11 классах	54	67,6

Средний процент участников открытых уроков от общего числа обучающихся 6-11 классов составил 67,6 %. Говорить об увеличении процента участия обучающихся в проекте не приходится, поскольку в 2020-2021 учебном году контингент участников просмотров «Открытых уроков» увеличился за счет обучающихся 6-7 классов, последние два показателя в таблице рассчитаны с их учетом, для получения более объективных данных.

Обучающиеся 1-11 классов участвовали в 2 открытых онлайн-уроках Всероссийского проекта «Шоу профессий». Участников открытых уроков в режиме «онлайн» - 4236. Средний процент участников открытых уроков от общего числа обучающихся составил 57%.

Ответственные за профориентационную работу в образовательных организациях приняли участие в методическом семинаре «Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях», организованном Санкт-Петербургским экономическим университетом (март 2021) и в вебинаре на тему «Профессиональное самоопределение обучающихся как фактор качества образования», организованном ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (апрель 2021).

4.2. Организация профориентационных мероприятий

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций:

- сборная команда Волховского района из Волховской СОШ №1, Школы № 8 города Волхова, Сясьстройской СОШ №1, Сясьстройской СОШ №2, и Новолодожской СОШ приняли участие в областных соревнованиях Школа безопасности. Ребята выступили в программе: правила дорожного движения, поисково-спасательные работы в природной среде, пожарная эстафета, техногенная ситуация (сентябрь 2020);

- социологическое исследование «Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области в условиях современного рынка труда» - 340 обучающихся 9-11 классов (сентябрь, октябрь 2020);

- онлайн-встреча и дистанционное тестирование школьников в рамках профориентационного проекта «Абитуриент Ленинградской области – студент ЛЭТИ». В мероприятии приняли участие 63 обучающихся 10-11 классов пяти Волховских школ, Сясьстройской СОШ №1 и Пашской школы (октябрь 2020);

- более ста робототехников от 10 до 18 лет со всей Ленинградской области приняли участие в Робофестивале Ленинградской области 2020 в онлайн-формате. Двое представителей МБУДО «Центр информационных технологий» стали победителями в номинации «Интеллектуальное сумо» и призерами в номинации «Шорт-трек» в возрастной категории 14+ (октябрь 2020);

- онлайн-акция «Неделя без турникетов» в рамках проекта «Профориентационный марафон». Участие приняли более 300 обучающихся 8-11 классов (октябрь 2020);

- встречи представителей Волховского филиала АО «Апатит» с учащимися 8-11 классов из 4 школ Волховского района (ноябрь 2020);

- 203 старшеклассника стали участниками Всероссийской акции «Мое будущее» в рамках Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой» (ноябрь 2020);

- международная просветительская акция «Географический диктант» на базе МБУДО ДОД «Центр информационных технологий», МКУК «Культурно-информационный центр им. А.С.Пушкина» (150 участников, ноябрь 2020);

- профориентационный фестиваль ПРОФFUN. 176 старшеклассников приняли участие в практикоориентированных мастер-классах на пяти тематических площадках различных направлений – «научно-техническое творчество», «предпринимательство», «медиа сфера», «спорт», «арт-искусство» (декабрь 2020);

- профориентационные семинары, которые прошли в рамках реализации дополнительной краткосрочной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Кадровый резерв». Участие приняли 10 обучающихся возрастом 14-17 лет (декабрь 2020);

- день открытых дверей в формате ведомственной видеоконференции на платформе «Zoom» для старшеклассников организовали в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации» (февраль 2021);

- онлайн-конференция для старшеклассников и их родителей «Поступление на бюджет: от ЕГЭ к вузу». В конференции участвовали 6 ведущих вузов России - Высшая школа экономики, Российский экономический факультет им. Г.В. Плеханова, Финансовый Университет при Правительстве РФ, Новосибирский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет и Московский политехнический университет, которые рассказали про разные IT-направления обучения и особенности поступления (февраль 2021);

- 29 девятиклассников школ г. Волхова и Волховского района посетили с экскурсией АО «Птицефабрика Синявинская», где познакомились с технологией производства мяса птицы и узнали о востребованных профессиях в области птицеводства в сфере IT-технологий, генетики (март 2021);

- всероссийская онлайн-конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития" для школьников, педагогов школ, организованная Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения совместно со СПИИРАН и Ленинградским областным институтом развития образования (апрель 2021);

- IV Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям и профильная смена «Инженеры будущего» ВДЦ «Смена». Волховский район на олимпиаде представили учащиеся 8 «Б» класса МОБУ «Школа № 8 г. Волхова», где показали высокие результаты - 3 место за командный региональный проект (из 20 представленных работ) - 2 место за финальный этап олимпиады (среди 25 участников) (апрель 2021);

- 19 обучающихся школ г. Волхова и Волховского района приняли участие в региональном заочном этапе Всероссийского конкурса АгроНТИ-2021, пятерым из них удалось пройти в следующий этап конкурса (апрель 2021);

- день открытых дверей (онлайн) юридического факультета ЛГУ им. А.С. Пушкина, участники - 26 обучающихся (апрель 2021);

- социологическое исследование «Эффективность профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций в результате актуализации и взаимодействия ее основных субъектов» - 95 обучающихся 9, 11 классов (апрель 2021);

- общероссийская акция «Неделя без турникетов». Участие приняли более 800 обучающихся из 20 школ, а также предприятия Волховского района - ООО «ЛокоТех-Сервис», ОАО «Сясьский ЦБК», ОАО «Комбинат «Волховхлеб», ЗАО «Волховчанка», ЧУЗ «РЖД-Медицина», «ФосАгро» (апрель 2020);

- сбор данных, организованный «Московским финансово-промышленным университетом» в рамках выполнения проекта «Создание современного учебно-методического обеспечения процесса реализации в системе общего образования учебных курсов, направленных на изучение основ искусственного интеллекта», проводимый в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации. Участие приняли 20 руководителей 20 школ и более 50 старшеклассников (май 2021).

5. Обеспечение учебной литературой

За 2020-21 учебный год общеобразовательными организациями осуществлялась закупка учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. 20.05.2020 г., № 254). Общая сумма закупки составила 14 839,902 тыс. рублей. Приобретено 99 879 экземпляров учебной литературы.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год

- 1. Методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ.*
- 2. Методическое сопровождение введения ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286, ФГОС ООО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287.*
- 3. Создание системы тьюторской поддержки одаренных школьников силами учителей школ района, а также иных педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий.*
- 4. Оказание методической помощи школам, имеющим низкие и/или необъективные результаты процедур независимой оценки качества образования.*
- 5. Методическое сопровождение участия ОО в региональном проекте «Поддержка образовательных организаций Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся».*
- 6. Аналитическая деятельность по результатам оценочных процедур.*
- 7. Методическое сопровождение реализации плана мероприятий по подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке по модели PISA.*
- 8. Организация работы ММО по повышению качества образования на основе типологизации ошибок.*
- 9. Совершенствование работы по планированию и анализу деятельности муниципальных МО.*
- 10. Вовлечение муниципальных МО в реализацию всех направлений деятельности муниципальной методической службы.*
- 11. Организация деятельности Клуба молодого педагога.*
- 12. Организация деятельности муниципального Методического совета.*
- 13. Повышение квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.*
- 14. Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и иных формах олимпиадного и конкурсного движения.*