

**АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
187400, г. Волхов
Кировский пр., 32
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 7-11-72, 7-18-29
Факс: 7-11-72
от 27.12.2021 г. № 1514

Руководителям ОО

В соответствии с письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О результатах 2 этапа оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021 году» комитет по образованию администрации Волховского муниципального района информирует о том, что в сентябре 2021 года проходила оценка предметных и методических компетенций учителей биологии, географии, истории, обществознания, литературы, русского языка, математики, физики и химии (в том числе и из школ с низкими образовательными результатами) и направляет материалы оценки предметных и методических компетенций учителей, анализ результатов предметных и методических компетенций учителей с рекомендациями по устранению профессиональных дефицитов.

Приложение: в эл. виде

Председатель комитета



Ю.Н. Мельникова

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей

В сентябре 2021 года 30 педагогических работников (15 из города и 15 из сельской местности) из 15 общеобразовательных школ Волховского муниципального района приняли участие в оценке предметных и методических компетенций. В период с 20 по 23 сентября 2021 года оценку предметных и методических компетенций прошли учителя биологии (2), географии (2), истории (5), обществознания (2), литературы (3), русского языка (8), математики (4), физики (3) и химии (1).

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций подтверждает разноуровневый характер профессиональной подготовки учителей, как в предметной части, так и в методической части (*таблица 1*).

Таблица 1

Результаты оценки предметных и методических компетенций по уровням подготовки

Уровень подготовки	Количество учителей	% от общего количества
Минимальный	1	3,3
Низкий	7	23,3
Средний	22	73,3
Высокий	0	0

Более высокая степень подготовленности характерна для предметной области (67,6 %), ниже результативность – в области методики преподавания и специальной методики коррекционного обучения (46,6 %). Это подтверждает анализ индивидуальных результатов участников оценки предметных и методических компетенций:

- 3 учителя (10 %) выполнили 100 % заданий для оценки предметных компетенций (история, математика).
- 1 учитель (3,3 %) выполнил 79 % заданий для оценки методических компетенций (литература).
- 1 учитель (3,3 %) не преодолел 30 % в предметной части, при этом достиг 30 % в методической части (русский язык).
- 29 учителей (96,7 %) выполнили от 32 % до 100 % заданий для оценки

предметных компетенций.

- 30 учителей (100 %) выполнили от 19 % до 79 % заданий для оценки методических компетенций.
- У 6 учителей (20 %) процент выполнения методической части выше, чем процент выполнения предметной части.
- 1 учитель биологии не приступили к заданиям в методической части: 6.2, 8, 9, 10.2, 12; 1 учитель биологии не приступил к заданиям в методической части: 12, 13.1, 13.2, 13.3.
- 28 учителей (93,3 %) приступили ко всем заданиям.

Средние проценты выполнения заданий для оценки предметных и методических компетенций по району представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Средний процент выполнения заданий

Показатели	Средний % выполнения
Вся работа	52,7
Предметная часть	67,6
Методическая часть	46,6

Средний уровень предметной и методической подготовки показали 100 % учителей по химии, обществознанию, географии, литературе, биологии и физике. Существенная доля учителей по истории (60 %), математике (50 %) и русскому языку (25 %) продемонстрировала низкий уровень подготовки (*таблица 3*).

Таблица 3

Результаты оценки предметных и методических компетенций по уровням подготовки по предметам

Предмет	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Химия	-	-	1/100 %	-
Обществознание	-	-	2/100 %	-
География	-	-	2/100 %	-
Русский язык	1/12,5 %	2/25 %	5/62,5 %	-
Литература	-	-	3/100 %	-
Математика	-	2/50 %	2/50 %	-
История	-	3/60 %	2/40 %	-
Биология	-	-	2/100 %	-
Физика	-	-	3/100 %	-

Во всех группах учителей по квалификационным категориям есть как хорошие, так и плохие результаты выполнения заданий (*таблица 4*). Вероятно, система присвоения категорий учителям не отражает в полной

мере уровень предметных и методических компетенций учителей, или оценивание уровня компетенций осуществляется в принципиально другой форме.

Таблица 4

Соотношение квалификационной категории к уровню подготовки

Категория	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Высшая	-	2	9	-
Первая	-	1	7	-
Соответствие	-	1	2	-
Без категории	1	3	4	-

Наибольшие затруднения вызвали различные аспекты следующих трудовых действий учителя:

– планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения, по предметам представлены в *таблице 5*.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Предмет	Задания	Проверяемые умения	Проверяемые знания
Биология	6.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
	12	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета
История	9.1 9.2 9.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
	13.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
Математика	14.1 14.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
	15 16	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета
	17	Разрабатывать и применять современные	Психолого-педагогические, возрастные и иные

		педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения	индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения
Литература	5.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
	16	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета
Русский язык	5 6	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
	7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
Физика	2	Моделирование физических явлений и процессов	Содержание учебного предмета
	15.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету

Обществознание	3.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	Содержание учебного предмета
География	9.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.
	10	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
Химия	3	Вычисление объема газа	Содержание учебного предмета
	12	На основе приведенных данных определить и записать формулы заданных веществ	Содержание учебного предмета
	14	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
	19	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся

Результаты исследования компетенций учителей продемонстрировали необходимость повышения квалификации работающих учителей в области обучения детей с ОВЗ и корректировки программ профессионального образования с учетом развития инклюзивного образования. Необходимо развитие адресного повышения квалификации, ориентированного на проблемы конкретного учителя, на развитие компетенций, необходимых учителю в повседневной практической деятельности.

Педагогу с минимальным уровнем подготовки (3,3 %) требуется серьезная подготовка на уровне базовых знаний и умений.

Программы повышения квалификации для педагогов со средним уровнем подготовки (73,3 %) должны быть вариативно-модульными, включающими содержание, актуальное для каждого учителя на данном этапе развития образования, т.е. курсы повышения квалификации должны быть организованы с целью оказания адресной помощи с учетом проблемных зон.

Невысокие результаты оценки предметных и методических компетенций в какой-то степени могут быть обусловлены формальным отношением учителей к выполнению данной работы, недостаточным владением системой критериального оценивания, недостаточным количеством времени на выполнение методических заданий, продолжительным перерывом в педагогической деятельности, связанным с отпуском по уходу за ребенком, низким уровнем подготовки у начинающих педагогов и профессиональным выгоранием возрастного учителя.

Рекомендации

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей необходимо:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

- учесть результаты оценки предметных и методических компетенций учителей при планировании методических мероприятий;
- создать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого учителя;
- организовать самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию педагогами своей профессиональной деятельности на основе индивидуальных результатов участников;
- способствовать определению педагогическими работниками собственных профессиональных дефицитов и осуществить последующее проектирование индивидуальной образовательной траектории курсов повышения своей квалификации;

- обеспечить выполнение индивидуального образовательного маршрута через работу временных проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов; стажировочные площадки; метапредметные недели; вебинары и семинары по актуальным направлениям; научно-практические конференции; дни открытых мастер-классов; индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов; через работу школьных методических объединений;

- на основе профессиональных дефицитов педагогов определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию совместно с педагогом, основываясь на его индивидуальном результате;

- сформировать внутришкольную программу роста профессиональных компетенций учителей;

- организовать оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей;

- избегать формального подхода заявочной кампании при планировании дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2. Руководителям ММО:

- учесть результаты оценки предметных и методических компетенций учителей при планировании методических мероприятий;

- обсудить результаты оценки предметных и методических компетенций на заседаниях муниципальных методических объединений;

- обеспечить выполнение индивидуального образовательного маршрута через работу муниципальных методических объединений;

- организовать оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей.

3. Руководителю МКУ «Центр образования»:

- учесть результаты оценки предметных и методических компетенций учителей при планировании методических мероприятий;

- обсудить результаты оценки предметных и методических компетенций на заседаниях муниципального методического совета;

- избегать формального подхода заявочной кампании при планировании дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- организовать повышение квалификации педагогов, результаты которых не соответствуют необходимому уровню профессиональных компетенций;

- реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации педагогов на основе диагностированных профессиональных дефицитов педагогов;
- обеспечить выполнение индивидуального образовательного маршрута через работу муниципальных методических объединений;
- организовать оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей;
- выявить лучшие практики образовательных организаций на основе результатов оценки профессиональных компетенций и рекомендовать образовательные организации для участия в режиме сетевого партнерства (взаимодействия) с образовательными организациями муниципального района с низкими результатами обучения и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- провести анализ и мониторинг текущего состояния муниципальной системы образования в соответствии с Планом мероприятий (дорожная карта) по развитию педагогических кадров Волховского муниципального района.

Информация о планируемом использовании профессионального потенциала педагогов по результатам оценки предметных и методических компетенций

Номер комплекта	% вып (% вып. предм. части/ % вып. метод. части)	Уровень подготовки	Принятое решение
167106	56 (69/48)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
167107	70 (63/74)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам предметных компетенций
348001	68 (75/67)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
840802	64 (94/48)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
740205	47 (100/20)	Низкий	Повышение квалификации по вопросам методических компетенций, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
167103	51 (44/56)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам предметных и методических компетенций
840801	51 (63/45)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам предметных и методических компетенций

740202	63 (100/44)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
167104	53 (56/52)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам предметных и методических компетенций
740203	34 (46/28)	Низкий	Повышение квалификации по вопросам предметных и методических компетенций, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
537903	57 (91/45)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
167102	44(75/26)	Низкий	Повышение квалификации по вопросам методических компетенций, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
348003	55 (63/53)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам предметных и методических компетенций
262003	33 (100/19)	Низкий	Повышение квалификации по вопросам методических компетенций, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
643602	51 (50/52)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными

			дефицитами по вопросам предметных и методических компетенций
643601	54 (71/44)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
740204	32 (46/24)	Низкий	Повышение квалификации по вопросам предметных и методических компетенций, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
262002	33 (71/25)	Низкий	Повышение квалификации по вопросам методических компетенций, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
740201	58 (69/52)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
537901	53 (73/45)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
542302	66 (69/64)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
167108	40 (63/26)	Низкий	Повышение квалификации по вопросам методических компетенций, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
537902	73 (55/79)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными

			дефицитами по вопросам предметных компетенций
542301	59 (46/64)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам предметных и методических компетенций
348002	74 (75/73)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
167101	28(25/30)	Минимальный	Курсы повышения квалификации для учителей русского языка, организация адресной методической помощи, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества и сетевого взаимодействия
262001	47 (71/42)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
444601	61 (75/50)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций
167105	42 (44/41)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам предметных и методических компетенций
262004	65 (86/61)	Средний	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по вопросам методических компетенций