

**Муниципальная входная контрольная работа для 4 класса по русскому языку
2021-2022 учебный год**

Ф. И. _____ Класс _____

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в таком порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Звонишь, столяр, щавель, проспала.

2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Кроне липы можно придать красивую форму.

Ответ: _____

3. **Прочитай** текст и выполни задания. **Запиши** ответы на отведённых ниже строчках.

(1) Какими только не бывают дома! (2) Есть малюсенькие дома, они напоминают телефонную будку. (3) Такой домик построил садовник из Мордовии. (4) Но всё в этом домике, как в настоящем доме: отопление, окна, телевизор, даже есть где посидеть. (5) Скоро его владелец научит дом «ложиться на бок», тогда в нём и спать можно будет.

(6) А может, дом должен быть огромным, как у одного индийского бизнесмена? (7) В доме есть место для трёх вертолётных площадок, парковка для ста шестидесяти автомобилей и кинозал для полсотни человек. (8) Хозяин говорит, что большой дом ему необходим, чтобы в нём собиралась и отдыхала многочисленная семья.

(9) Бывают дома, похожие на ракушки, а бывают — как разноцветные коробки. (10) Есть жилища, которые не отличишь от камней или деревьев, а есть — словно летающие тарелки. (11) Но среди множества домов самый главный, самый лучший — родной дом. (12) «Обойди весь свет и вернись в свой дом», — советуют в Дагестане. (13) «Восток ли, запад, а дома лучше», — подтверждает немецкая мудрость. (14) «Свой дом — самое лучшее место», — согласны англичане. (15) Потому что «в родном доме и стены помогают» и «семья сильна, когда над ней крыша одна», — так говорят в России.

(По О. Колтаковой)

Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.

Ответ:

4. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

План

1. _____
2. _____
3. _____

5. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

6. Как ты понимаешь значение слова «садовник»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Садовник- _____

7. **Замени** слово «огромный» (предложение 6) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: Огромный - _____

8. В предложении 4 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

9. **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

10. **Выпиши** из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

11. **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в котором они употреблены в предложении.

12. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение.

Всяк кулик своё болото хвалит.

Ответ: Выражение «*Всяк кулик своё болото хвалит*» будет уместно в ситуации, когда _____

Пояснительная записка

Контрольная работа выполняется на бланке с заданиями.

Работа содержит 12 заданий. Общее время выполнения работы — 45 мин.

Максимальное количество баллов - 24 б.

Система оценивания заданий проверочной работы

Номер задания	Содержание	Баллы
1	Звонíшь, столяр, щавéль, проспалá.	2б.
2	можно	1б.
3	Самый лучший – родной дом.	2б.
4	План 1. Домик из Мордовии. (Маленький домик.) 2. Дом индийского бизнесмена. 3. Родной дом.	3б. 1б. (верны или близки два пункта)
5		2б.
6	Садовник – человек, который ухаживает за садом.	1б.
7	Огромный – большой, громадный	1б.
8	Домике	2б.
9	владелец- м.р., ед.ч., И. п. дом – м.р., ед.ч., В.п. (на) бок -м.р., ед.ч., В.п.	3б. (верно выписано и указаны признаки) 1б. (верно выписано)
10	малюсенькие (дома) – мн.ч., И.п. телефонную (будку) – ед.ч., ж.р., В.п.	3б. (верно выписано и указаны признаки) 1б. (верно выписано)
11	помогают говорят	1б.
12	Я привыкала ..., он самый лучший ... нахваливает и говорит, что он самый лучший ... хвалит свою семью, Родину, улицу ...	3б. (всё верно и нет ошибок; за орфографическую ошибку снимается 0,5б.)
	Итого:	24б.
Итого:	«5» -24- 22б. «4»-21-17б. «3»-16-12б. «2»-менее 12	

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» - не достиг базового уровня – менее 12б.

«3» - достиг базового уровня – 12-16б.

«4» - достиг повышенного уровня – 17-20б.

«5» - достиг повышенного уровня – 21-24б.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню ПОДГОТОВКИ

Код	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл
Часть 2		
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. <i>Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	2
2	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить заданный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.	3
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1
7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1
8	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2
9(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи /	1
9(2)	<i>Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2
10(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи /	1
10(2)	<i>Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2
11	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1
12(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2
12(2)	Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1