

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ Бланк

Ответ: 2 3

Ответ: 125

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1** Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Истина	Знание, соответствующее предмету познания, совпадающее с ним
.....	Несоответствие суждений или понятий предмету познания, ложное знание, принимаемое за истину

Ответ: _____.

- 2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Трудовой договор, гарантии и компенсации, охрана труда, институт, нормирование труда, трудовой договор

Ответ: _____.

- 3** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) Территориальное пространство
- 2) Экстерриториальная зона
- 3) осуществление политической власти
- 4) наличие публичной власти
- 5) принятие законов
- 6) специальный аппарат управления

Ответ:

--	--



4 Студент работает над докладом, посвященном особенностям рационального познания как особого типа познания. После представления доклада выяснилось, что работа содержит несколько ошибочных утверждений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истина сообщается в процессе повествования.
- 2) Является ориентировочной основой для отношений между людьми, а также между людьми и природой
- 3) Отражает реальность в логических понятиях
- 4) Зависит от способностей субъекта, его интеллектуального уровня
- 5) Связано с рациональным мышлением.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между проявлениями и типами глобальных проблем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- А) постепенное истощение запасов металлов и других природных ископаемых
 Б) опасность ядерной войны
 В) старение населения европейских стран
 Г) массовая миграция жителей Африки
 Д) превышение международного долга над ВВП

ТИПЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- 1) политическая
- 2) экологическая
- 3) социальная
- 4) экономическая

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6 Из перечисленных характеристик выберите сильные стороны цивилизационного подхода к изучению развития общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Подход учитывает специфику развития стран и регионов в целом
- 2) Подход утверждает существование главного прогрессивного пути развития общества
- 3) История рассматривается как многовариантный процесс
- 4) Подход позволяет сравнивать цивилизации между собой
- 5) Главная роль в историческом процессе отводится нравственному состоянию общества

Ответ: _____.

7 По окончании школы Иван планирует создать свой бизнес, для чего хочет зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя. Выберите верные суждения, которые характеризуют трудности, с которыми может столкнуться Иван при такой форме бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Высокий риск вложения капитала
- 2) Ограничение в экономических действиях
- 3) Сложная и разветвлённая система управления предприятием
- 4) Ограничение в привлечении средств на рекламу
- 5) Легкая процедура ликвидации

Ответ: _____.



- 8 Установите соответствие между видами безработицы и приведенными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) извозчик остался без работы в связи с появлением автомобилей
 Б) бухгалтер ушла с работы в связи с изменением семейных обстоятельств
 В) выпускник колледжа пока не подобрал себе работу по специальности
 Г) шахтер остался без работы в связи с массовым закрытием шахт в стране
 Д) менеджер по продажам автомобилей потерял работу в связи с закрытием автосалона из-за экономического спада

- 1) структурная
 2) фрикционная
 3) циклическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

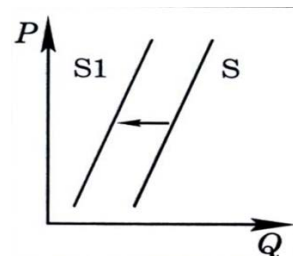
А	Б	В	Г	Д

- 9 Рынок производства сладостей страны Z поделен между 5 крупными компаниями, другие производители не представлены, их вход на рынок фактически невозможен. Выберите в приведенном списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Рынок услуг
 2) Совершенная конкуренция
 3) Региональный рынок
 4) Рынок товаров
 5) Олигополия
 6) Рыночный дефицит

Ответ: _____.

- 10 На графике отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия S переместилась в новое положение — S1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Увеличение государственных квот на строительство социально значимых объектов
 2) Ожидание повышения цен на услуги в связи с кризисом в стране
 3) Введение обязательного лицензирования строительных услуг
 4) Увеличение фирм, предоставляющих данный вид услуг
 5) Использование новой технологии строительства

Ответ: _____.

- 11 В древней Греции и Риме не граждане полиса (метеки) были ограничены в праве владеть собственностью, заключать брак в данном полисе, не могли участвовать в политике, не обладали гражданскими правами жителя данного полиса, но при этом оставались свободными. Выберите из приведенного списка характеристики социального явления, о котором идет речь, и запишите цифры, под которым они указаны

- 1) приведенный пример характеризует социальную идентификацию
 2) в данном примере речь идет о социальном неравенстве
 3) пример иллюстрирует социальный конфликт
 4) данный пример иллюстрирует прогресс в социальной сфере
 5) пример иллюстрирует социальную мобильность

Ответ: _____.



12

В ходе социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Как вы относитесь к чтению книг?». Опрос велся среди учащихся 5 и 9 классов. Полученные результаты представлены в виде таблицы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы? Укажите их номера

Ответы учащихся	Учащиеся 5 класса	Учащиеся 9 класса
Мне нравится читать	73	54
Я читаю потому, что этого требуют родители и школа	17	22
Не люблю читать, это скучно	4	14
Чтение сейчас никому не нужно	6	10

- 1) учащиеся 5 класса получают от чтения большее удовольствие, чем учащиеся 9 класса
- 2) вывод о том, что чтение никому не нужно, делают преимущественно отстающие ученики
- 3) процент тех, кто не любит читать, выше среди учащихся 9 класса, чем среди младших школьников
- 4) интерес к чтению прививают в основном средства массовой информации
- 5) школа и семья влияют на отношение к чтению

Ответ: _____.

13

Гражданин Пирамидов согласно своим убеждениям вступил в консервативную партию. Найдите в приведенном списке действия, характерные для представителей данной идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддерживают всестороннее реформирование общества
- 2) поддерживают социальные эксперименты
- 3) ориентируются на традиционные ценности
- 4) выступают за стабильность общества
- 5) призывают к насильственному свержению властей

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между особенностями формирования или структуры органов государственной власти в соответствии с Конституцией РФ : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ СТРУКТУРЫ

- А) отставка принимается или отклоняется Президентом РФ
Б) состоит из 450 депутатов
В) избирается сроком на 5 лет
Г) слагает полномочия перед вновь избранным Президентом
Д) является постоянно действующим органом

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Государственная Дума РФ
2) Совет Федерации РФ
3) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

15

Выберите верные суждения о Федеральном Собрании РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и представительным органом РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат: Совета Федерации и Правительства РФ
- 3) Федеральное Собрание возглавляет Президент РФ
- 4) Федеральное Собрание-постоянно действующий орган
- 5) Весь состав Федерального Собрания избирается по смешанной схеме

Ответ: _____.



ТРЕНИНГ

№ 191118



16 Что из перечисленного согласно Конституции РФ относится к обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) участие в управлении делами государства
- 2) получение основного общего образования
- 3) соблюдение Конституции и законов РФ
- 4) сохранение исторического и культурного наследия РФ
- 5) обращаться в суд

Ответ: _____.

17 Какие положения являются примерами семейных правоотношений? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Яковлев усыновил ребенка из детского дома
- 2) Ирина получила по наследству дом бабушки
- 3) Гражданин Савицкий устроился на работу в магазин, принадлежащий его родителям
- 4) Родители Антона судом временно ограничены в правах
- 5) Алина и Игорь заключили брачный контракт

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между примерами правонарушений и нормативно-правовыми актами, в которых они закреплены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- А) Гражданин С управлял автомобилем и совершил наезд на пешехода, что повлекло тяжкие телесные повреждения у последнего
 Б) Гражданин К. был остановлен за проезд на мотоцикле без мотошлема
 В) Предприниматель М нарушил установленный срок подачи соответствующего заявления в налоговый орган
 Г) Гражданин У потерял доверенную ему гражданином В на хранение вещь
 Д) Гражданин Л уклоняется от уплаты налогов

- 1) Кодекс об административных правонарушениях
- 2) Гражданский кодекс РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19 По заданию учителя ученик сравнивал содержание понятий «правовая система» и «система права». Найдите в приведённом списке компоненты системы права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правовая норма
- 2) законодательство
- 3) юридическая практика
- 4) институт права
- 5) отрасль права
- 6) правовая идеология

Ответ: _____.



20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рынок труда рассматривается в системе рынков _____ (А). Вместе с тем важно учитывать, что труд обладает существенными отличиями от других экономических ресурсов. Это обусловлено психологическими, социальными и политическими аспектами трудовой деятельности, которые определяют особую роль рынка труда в системе социальных отношений и особое внимание, которое уделяется ему со стороны _____ (Б). На этом рынке сталкиваются интересы _____ (В) и _____ (Г)-большинства населения страны. Через механизм рынка труда устанавливаются уровни занятости и _____ (Д). Существенное следствие процессов, происходящих на рынке труда, - _____ (Е)-практически неизбежное явления общественной жизни»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) Государство
- 2) Домохозяйства
- 3) Оплата труда
- 4) Безработица
- 5) Работодатели
- 6) Услуги
- 7) Наемные работники
- 8) Факторы производства
- 9) Товары

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Под модернизационным развитием подразумевают процесс цивилизационных изменений, обусловленный новыми потребностями общества и человека в меняющейся среде. Функция модернизации состоит в повышении способности общества и индивидов удовлетворять свои потребности. Как показывает история, на любом цивилизационном этапе модернизация означает качественные изменения не только производственно-технологической составляющей, но и структуры ценностей, институциональной сферы, повышение качества жизни людей. Процесс формирования общественных ценностей, в центре которых оказывается личность, и поступательное развитие общества в сторону увеличения качества жизни есть социокультурная модернизация. Социокультурные изменения являются ее результатом.

Социокультурная модернизация — процесс комплексный, апеллирующий к группе населения «молодежь», так как именно молодежь первой испытывает трансформацию во взглядах, интересах, ценностях и культуре. Жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обуславливают социальное развитие общества и будущее страны, поэтому взаимоотношения молодежи и государства актуальны для функционирования последнего. Для эффективного осуществления модернизационного развития необходим слой креативных, целеустремленных, обладающих новаторскими способностями людей.

Молодое поколение, представляя стратегический ресурс модернизации, должно сберегаться государством как в демографическом, так и в интеллектуальном плане. Дети и молодежь — не только полноправный социальный субъект, но и творцы будущего общества, ответственные за процветание страны и воспроизводство последующих поколений, преемники ее культуры. Молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества и предопределяет социальный прогресс, т. е. несет в себе инновационный и социокультурный потенциал, служащий базой будущих и существующих изменений в общественной жизни. Поэтому молодежь — это настоящее и будущее.



21 Используя текст, укажите четыре составляющих модернизационного развития. Какую политику должно проводить государство в отношении молодежи? Какое условие эффективности модернизации выделяет автор?

22 Какие общественные ценности соответствуют, по мнению автора, формированию социокультурной модернизации? Как определяет автор функцию модернизации? Какой социальный институт непосредственно связан с реализацией этой функции в материальной сфере?

23 К какому виду общественной динамики относится модернизационное развитие? Укажите иной по направленности вид социальной динамики. Используя знания обществоведческого курса, социальные факты, информацию СМИ, конкретизируйте его двумя примерами.

24 Приведите два довода из текста, которые позволяют отнести молодежь к стратегическому ресурсу модернизации. Используя обществоведческие знания, социальные факты и личный опыт, приведите дополнительный довод. Какую еще социальную группу можно рассматривать как ресурс модернизации в современном мире? Приведите аргумент, который подтверждает это

25 Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политический процесс»; составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе; и одно предложение, характеризующее участников политического процесса.

26 В рыночной экономике с определенной периодичностью наблюдаются спады и подъемы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте любую из этих причин.

27 В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой и воспитанием детей, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Для какого типа общества характерна подобная семья? Назовите по две особенности данного общества в экономической и духовной сферах.

28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальные институты в структуре общества» Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Лучший друг истины-время, худший враг ее-предрассудки». Ч. Колтон
-------------	-----------	--

29.2	Экономика	«Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)
-------------	-----------	---

29.3	Социология, социальная психология	«Нам нужны школы, который не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность» В. Путин
-------------	-----------------------------------	--

29.4	Политология	«Большая политика — это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам» (Наполеон I).
29.5	Правоведение	«Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (Принцип римского права).

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777
(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО:	Ильина Ольга Викторовна
Предмет:	Обществознание
Стаж:	16 лет
Аккаунт ВК:	https://vk.com/id7875912



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	зablуждение
2	Институт
3	35
4	124
5	21334
6	124
7	14
8	12233
9	345
10	23
11	125
12	135
13	34
14	31132
15	14
16	234
17	145
18	31121
19	136
20	815734

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Под модернизационным развитием подразумевают процесс цивилизационных изменений, обусловленный новыми потребностями общества и человека в меняющейся среде. Функция модернизации состоит в повышении способности общества и индивидов удовлетворять свои потребности. Как показывает история, на любом цивилизационном этапе модернизация означает качественные изменения не только производственно-технологической составляющей, но и структуры ценностей, институциональной сферы, повышение качества жизни людей. Процесс формирования общественных ценностей, в центре которых оказывается личность, и поступательное развитие общества в сторону увеличения качества жизни есть социокультурная модернизация. Социокультурные изменения являются ее результатом. Социокультурная модернизация — процесс комплексный, апеллирующий к группе населения «молодежь», так как именно молодежь первой испытывает трансформацию во взглядах, интересах, ценностях и культуре. Жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обуславливают социальное развитие общества и будущее страны, поэтому взаимоотношения молодежи и государства актуальны для функционирования последнего. Для эффективного осуществления модернизационного развития необходим слой креативных, целеустремленных, обладающих новаторскими способностями людей. Молодое поколение, представляя стратегический ресурс модернизации, должно сберегаться государством как в демографическом, так и в интеллектуальном плане. Дети и молодежь — не только полноправный социальный субъект, но и творцы будущего общества, ответственные за процветание страны и воспроизводство последующих поколений, преемники ее культуры. Молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества и предопределяет социальный прогресс, т. е. несет в себе инновационный и социокультурный потенциал, служащий базой будущих и существующих изменений в общественной жизни. Поэтому молодежь — это настоящее и будущее.



- 21 Используя текст, укажите четыре составляющих модернизационного развития. Какую политику должно проводить государство в отношении молодежи? Какое условие эффективности модернизации выделяет автор?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) четыре составляющих модернизационного процесса: производственно-технологическая, структура ценностей, институциональная сфера, качество жизни людей; 2) ответ на первый вопрос: беречь (охранять, оберегать) как в демографическом, так и в интеллектуальном плане; 3) ответ на второй вопрос: необходим слой креативных, целеустремленных, обладающих новаторскими способностями людей	
Представлены три элемента ответа	2
Представлены любые два элемента ответа	1
Представлен один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Какие общественные ценности соответствуют, по мнению автора, формированию социокультурной модернизации? Как определяет автор функцию модернизации? Какой социальный институт непосредственно связан с реализацией этой функции в материальной сфере?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть ответы на три вопроса: 1) ценности, в центре которых оказывается личность; 2) функция модернизации состоит в повышении способности общества и индивидов удовлетворять свои потребности; 3) производство / экономика. <i>Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме</i>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Даны ответы на любые два вопроса	1
Дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 К какому виду общественной динамики относится модернизационное развитие? Укажите иной по направленности вид социальной динамики. Используя знания обществоведческого курса, социальные факты, информацию СМИ, конкретизируйте его двумя примерами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: прогресс / прогрессивное развитие; 2) иной вид социальной динамики: регресс / регрессивное развитие; 3) два примера, допустим: — гибель цивилизации (может быть названа любая цивилизация); — установление тоталитарного / диктаторского режима в государстве; — упадок культуры вследствие распространения массовой культуры и пр. <i>Могут быть приведены иные уместные примеры</i>	
Правильно дан ответ на вопрос, указан и конкретизирован двумя примерами иной вид социальной динамики	3
Дан ответ на вопрос, указан и конкретизирован примером иной вид социальной динамики. ИЛИ Указан и конкретизирован двумя примерами иной вид социальной динамики	2
Дан ответ на вопрос, указан иной вид социальной динамики. ИЛИ Указан и конкретизирован примером иной вид социальной динамики	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



24

Приведите два довода из текста, которые позволяют отнести молодежь к стратегическому ресурсу модернизации. Используя обществоведческие знания, социальные факты и личный опыт, приведите дополнительный довод. Какую еще социальную группу можно рассматривать как ресурс модернизации в современном мире? Приведите аргумент, который подтверждает это.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Правильный ответ должен содержать:</i> 1) два довода из текста, допустим: — молодежь несет в себе инновационный и социокультурный потенциал, служащий базой будущих и существующих изменений в общественной жизни; — именно молодежь первой испытывает трансформацию во взглядах, интересах, ценностях и культуре; — жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обуславливают социальное развитие общества и будущее страны; — молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества; 2) дополнительный довод, допустим: — молодежь активно откликается на перемены и инновации и не боится последствий социальных преобразований; <i>Может быть приведен иной довод, соответствующий требованию задания.</i> 3) ответ на вопрос, например: учителя, политическая элита; 4) аргумент, допустим: — учителя относятся к профессиональному сообществу, которое непосредственно осуществляет социализацию (образование и воспитание) подрастающего поколения, модернизационный потенциал молодежи зависит от учителя; — политическая элита ставит задачи модернизации и в значительной степени предопределяет ее направленность. <i>Могут быть названы иные социальные группы, приведены другие аргументы, соответствующие требованию задания</i>	
Правильно приведены два довода из текста, дополнительный довод, дан ответ на вопрос и приведен аргумент (всего пять элементов ответа)	3
Приведены один-два довода из текста, дополнительный довод, дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведены один-два довода из текста, дан ответ на вопрос и приведен аргумент. ИЛИ	2

Приведен дополнительный довод, дан ответ на вопрос и приведен аргумент	
Приведены один довод из текста, дополнительный довод. ИЛИ Приведен один довод из текста, дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен дополнительный довод, дан ответ на вопрос. ИЛИ Дан ответ на вопрос и приведен аргумент	1
Приведены один-два довода из текста. ИЛИ Приведен дополнительный довод. ИЛИ Дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

25

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политический процесс»; составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе; и одно предложение, характеризующее участников политического процесса.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: Динамическая характеристика политической системы, отражающая взаимодействие субъектов политики <i>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.</i> 2) одно предложение с информацией об этапах политического процесса в демократическом обществе, например, «Одним из этапов политического процесса является контроль за исполнением принятого политического решения и оценка результата» <i>Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об одной из функций политической элиты.</i> 3) Одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса, характеризующее участников политического процесса, например: «Активными участниками политического процесса являются политические	



партии, общественные движения, политические лидеры» <i>Может быть составлено другое предложение, раскрывающее характерные черты политической элиты.</i>	
--	--

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания	2

аспектах понятия	
Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл	4

26

В рыночной экономике с определенной периодичностью наблюдаются спады и подъемы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте любую из этих причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие элементы: 1) указаны причины цикличности экономического развития, например: — периодическое обновление капитала, связанное с достижениями научно-технического прогресса и инновационной деятельностью; — нарушение и последующее восстановление равновесия между спросом и предложением денег; 2) дана конкретизация, допустим: банки снижают требования по предоставлению кредитов населению и предприятиям, вначале это приводит к подъёму, росту спроса на товары и услуги, однако в дальнейшем с ростом просроченных кредитов может начаться финансовый кризис, затрагивающий всю сферу экономики. <i>Элементы ответа могут быть приведены в другой, близкой по смыслу форме</i>	
Правильно названы все элементы ответа	3



Правильно названы два элемента ответа	2
Правильно назван один элемент ответа	1
Ни один ответ не сформулирован полностью, согласно смысла задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой и воспитанием детей, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Для какого типа общества характерна подобная семья? Назовите по две особенности данного общества в экономической и духовной сферах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос- традиционная 2) ответ на второй вопрос-в экономической сфере, например: натуральный характер хозяйства (слабое развитие товарно-денежных отношений), основа экономики-сельское хозяйство. 3) ответ на третий вопрос-В духовной сфере- преобладание религиозного мировоззрения, отсутствие обязательного образования <i>Могут быть названы иные особенности, соответствующие требованиям задания .</i>	
Правильно даны ответы на три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме ««Социальные институты в структуре общества»». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается:	

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Социальные институты — компоненты общества как системы. Признаки социальных институтов: а) складываются исторически; б) устойчивость; в) организация совместной деятельности людей; г) наличие специальных норм, регулирующих отношения и деятельность социального института. 2. Фундаментальные потребности общества как основа возникновения первичного социального института: а) воспроизводство человечества и институт семьи; б) получение средств существования и институт производства; в) передача исторического опыта и институт образования; г) поддержание общественного порядка и безопасности и институт государства; д) удовлетворение духовных потребностей и институт религии. 3. Общие функции социальных институтов: а) закрепление и воспроизводство общественных отношений; б) регулятивная; в) интегративная; г) коммуникативная; д) социализации. 4. Процесс институционализации и создание нового социального института. 5. Классификация социальных институтов: а) по масштабам деятельности (первичные, вторичные); б) по сфере деятельности (экономические, политические, семейные, культурно-образовательные, религиозные и пр.); в) по структуре (простые, сложные) и пр.	

Наличие любых двух из 1,2 и 3 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытие темы	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два	3



	пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).
Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1

Философия

«Лучший друг истины-время, худший враг ее-предрассудки». Ч. Колтон

29.2

Экономика

«Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)

29.3

Социология, социальная психология

«Нам нужны школы, который не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность» В. Путин

29.4

Политология

«Большая политика — это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам» (Наполеон I).

29.5

Правоведение

«Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (Принцип римского права).



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	1. Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих	1

	понятий, теоретических положений	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/	1



	рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/рассуждением/выводом	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	Максимальный балл	6

на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.4.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы

